



### **Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.**

Когда ребёнок достигает возраста шести-семи лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребёнок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребёнка к школьной жизни? Такой критерий есть, он получил название психологическая готовность ребёнка к школе.

Подготовка к школе для многих родителей и некоторых педагогов состоит в том, чтобы научить ребенка писать, читать, считать. Как только ребенок овладевает данными навыками, родители успокаиваются – все, ребенок к школе готов! А потом у такого умного и способного ребенка возникают проблемы с адаптацией и обучением в школе. Не любила учительница? Дети не приняли? Ответ прост – ребенок не был психологически готов к школе.

**Готовность к школе** — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов.

Есть много теорий и точек зрения на эту тему. Но все их объединяет одно. Готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность/неуспешность ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (5,5 – 7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно – сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и в весе, изменяются пропорции тела. Происходит так называемый ростовой скачок. Поэтому существует еще одно понятие – это физиологическая готовность ребенка к школе. На основании этого и был установлен минимальный возраст поступления в школу – 6 лет и 6 месяцев.

Давайте проведем с вами простой тест. Он называется филиппинский тест. Его вы можете легко провести дома и определить, произошел ли ростовой скачок у ребенка или нет. Для этого нужно дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой.

Этот тест отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное — степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать

информацию, так как систематическое обучение в школе предполагает более интенсивные умственные и физические нагрузки.

А теперь давайте рассмотрим психологическую готовность ребенка к школе. Это определенный уровень психического развития ребенка, по достижении которого его можно учить в школе.

**В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:**

- **Личностно - социальная готовность** (готовность ребенка к принятию позиции школьника, способность подчинения поведения ребенка определенным нормам и правилам, отношение ребенка к себе, развитие коммуникативных способностей)

- **Интеллектуальная готовность** ребенка к школе (уровень сформированности познавательных процессов – памяти, внимания, наглядно – образного и словесно – логического мышления, воображения, речи и наличие у ребенка кругозора. В памятке, которую вы сегодня получите, есть информация о том, что должен знать/уметь ребенок для успешного обучения в школе. И вы уже сегодня можете это проверить)

- **Эмоционально-волевая готовность** (произвольность поведения и познавательных процессов; самоконтроль своих действий и своих возможностей: ребенок должен уметь ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации)

- **Мотивационная** (сформированная познавательная мотивация, потребность в достижении успехов и адекватный уровень притязаний).

В нашем детском саду проходит диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Она начнется совсем скоро. Вам будет предложено записаться на нее у педагога. Эта процедура проводится исключительно по вашему желанию и согласию. Если вы не видите в этом необходимости, или полностью уверены и хорошо знаете своего ребенка, или не желаете, чтобы он принимал в этом участие – это ваше право, и мы его уважаем. Для обсуждения результатов диагностики я буду приглашать вас на личную встречу, где мы обсудим дальнейшую траекторию развития вашего ребенка.

Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично. Поэтому перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - **подготовить ребенка к школе**. И успешность ее реализации зависит от взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА?**

Да, потому, что в **школе** с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями.

Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности:

- а) самостоятельно одеваться, умываться;
- б) внимательно слушать и слышать;
- в) правильно говорить и понимать то, что ему говорят;
- г) спокойно сидеть в течение 30 минут;
- е) уметь самостоятельно выполнять домашние задание.

Изменение образа жизни ребёнка при поступлении в первый класс ведёт к новым нагрузкам на его физическое и эмоциональное состояние. Адаптация ребёнка к новым условиям жизни неизбежна. Но **родители** в силах сделать этот процесс максимально безболезненным.

Хорошо **подготовить детей к обучению к школе** - это значит, как думают некоторые **родители**, научить детей читать, писать. Это необходимо в современных условиях, но недостаточно! Важно **подготовить ребенка к школе** физически и психологически, социально.

Как это сделать, мы сегодня поговорим на нашем **собрании**.

### **Как понять, что малыш не готов к школе? Что должно насторожить?**

- По проявлениям его детской непосредственности.
- Не умеет слушать — перебивает.
- Отвечает без поднятия руки, одновременно с другими детьми.
- Нарушает общую дисциплину.
- Не способен 45 минут просидеть на одном месте, слушая взрослого.
- Имеет завышенную самооценку и не способен адекватно воспринимать замечания/критику.
- Не интересуется происходящим в группе и не способен слышать педагога, пока тот не обратится непосредственно к ребенку.

Одна из самых больших сложностей в школе для малыша — социальная адаптация. То есть, готовность к знакомству с новыми ребятами и учителями, к преодолению сложностей в отношениях и пр.

Поэтому маме с папой стоит ответить себе на вопросы (о социальной адаптации):

- Способен ли малыш самостоятельно ходить в общественный туалет.
- Может ли он самостоятельно справиться со шнурками/молниями, со всеми пуговицами, обуться-одеться?
- Уверенно ли чувствует себя вне дома?
- Хватает ли усидчивости? То есть, сколько времени выдерживает, сидя на одном месте.

На сегодняшнем собрании мне бы хотелось остановиться на нескольких очень важных моментах. По опыту прошлых лет большинство проблем первоклашек связаны именно с ними.

С первых дней **школа предъявит ребенку «правила для учащихся»**, которые он должен выполнять.

Поэтому Вам, **родители**, надо обратить сейчас серьезное внимание на воспитание у них:

- а) послушания;
- б) сдержанности;
- в) вежливого отношения к людям;
- г) умение культурно вести себя в обществе детей, взрослых.

Как сформировать данные качества?

Чтобы воспитать послушание у ребенка, надо систематически изо дня в день, не повышая тона, не теряя терпения добиваться от ребенка выполнения всех требований взрослых с одного слова, если не получается у ребенка надо показать ему, научить, но не ругать и не кричать. Если поручаем какое-нибудь дело надо, чтоб ребенок доводил его до конца, контролировать. Нет слова *«не хочу»*, *«не буду»*.

Если вы хотите, чтобы ребенок ваш был вежлив, скромен, почтителен с взрослыми и детьми, недостаточно ему говорить *«Будь вежливым»*, *«Веди себя скромно, прилично»*.

Ему могут быть непонятны эти слова *«вежливость, скромность, почтительность»*.

Он может даже и не знать их значения.

Ему надо прививать правила вежливости:

1. Здороваться, прощаться со взрослыми, с родными, соседями, в саду, в общественных местах;
2. Извиняться, благодарить за услугу;
3. Обращаться ко всем взрослым на *«вы»*;
4. Уважать труд взрослых: входя в помещение вытирать ноги, не портить одежды, убирать за собой одежду, игрушки, книги;
5. Не вмешиваться в разговор взрослых;
6. Не шуметь, если дома или у соседей кто-либо отдыхает, болеет;
7. Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах;
8. Вежливо вести себя на улице: говорить тихо, не обращать на себя внимание окружающих;
9. Благодарить за еду, оказывать посильную услугу взрослым, предложить стул, уступить место, пропустить вперед взрослого.

Важно, чтобы вы **родители не забывали**, что ребенок учится говорить в первую очередь у вас, следили за своей речью, за ее правильностью и как можно чаще общались с ребёнком.

Необходимо постараться решить логопедические сложности. Но фонетико-фонематическая грамотность – это еще не все. Будущие первоклассники могут столкнуться с другими сложностями. Это бедный словарный запас, употребление слов-паразитов, нелитературных выражений,

неумение формулировать вопрос, дать четкий ответ, затруднение пересказов, отсутствие логических оснований, интонаций, изменений темпа и прочие.

Главной задачей воспитателей и **родителей по подготовке детей к школе** является именно развитие речи ребёнка. В памятке вы найдете упражнения, которые можете выполнять дома.

Но особую роль в развитии речи ребенка играет ежедневное чтение книг с детьми. Потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать - надо удовлетворять.

После чтения художественной литературы, нужно беседовать с детьми о том, что и как поняли. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. **Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.** Также в формировании культуры речи детей пример **родителей** имеет большое значение. При **подготовке к школе** важно учить ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого **дошкольник должен научиться**, внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Трудности в письме связаны, прежде всего, не с самим написанием элементов, а с **неподготовленностью** детей к этой деятельности. При обучении письму большую роль играет развитие тонкой моторики. Советы по развитию мелкой моторики вы можете найти в памятке. Чем лучше ребенок умеет мастерить, рисовать, вырезать, тем легче он овладевает навыками письма. Поэтому необходимо начинать с развития моторных навыков: научить малыша лепить из пластилина фигурки, нанизать бусинки на ниточку, делать аппликации, собирать мозаику. Очень хорошо, если ребенок займется шитьем. Полезны и занятия рисованием, особенно раскрашиванием.

Воспитывая и обучая ребёнка, нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с **родителями**, в том числе и совместные занятия должны доставлять ребёнку удовольствие и радость. Поэтому очень важно, чтобы мы знали об увлечении детей. Любая совместная деятельность - это единение ребёнка и взрослого в одно целое. Занимайтесь с детьми всегда, в любое время, отвечайте на вопросы, мастерите, рисуйте. Удовлетворяйте их любознательность, экспериментируйте дома, на природе, на кухне.

Не нужно забывать и об играх. От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи, поэтому дайте ребенку поиграться в **дошкольном детстве**. А как любят дети, когда мы играем с ними!

Таким образом, в результате наших усилий наш ребенок учится успешно в начальной **школе**, участвует в различных мероприятиях, занимается спортом.

Так как до **школы, уважаемые родители!** осталось мало времени, используйте его, таким образом, чтобы у вашего ребенка было меньше проблем в **школе** в этот трудный для него период.

Понятно, что ребёнок, который пришёл в **школу**, научившись читать, со сформированными навыками вежливого поведения, достаточно развитым физически, гораздо легче перенесёт нагрузки адаптационного периода первых учебных дней. Поэтому важно организовать **подготовку** и воспитание детей в семье таким образом, чтобы свести к минимуму осложнения физического и психического характера в состоянии здоровья ребёнка, которые могут возникнуть в период адаптации к **школе**.

Поэтому Уважаемые **родителям мой вас совет**: не ставьте в приоритет только чисто практическую **подготовку ребенка**. Помните о важности социальных навыков: умения общаться, заводить друзей, отстаивать свои интересы.

Психологическая готовность ребенка к **школе**.

Психологический аспект, включает в себя четыре компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая, познавательная готовность.

**1. Интеллектуальная готовность** к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (*речь о них пойдет ниже*);

- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в **школу и обратно**, до магазина и так далее;

- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

**2. Личностная и социальная готовность** подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

-ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

**3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе** предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в **школу**, важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Если ребёнок путает звуки в произношении, он перепутает их на письме. Он также смешивает слова, которые различаются только этими звуками: лак – рак, жар – шар,

рад – ряд, щель – цель и т. п. Именно поэтому огромное внимание надо уделять развитию фонематических процессов. Фонема (*звук*) – минимальная значимая часть слова. Обращаю ваше внимание на то, чтобы вы не путали звук и букву!

Запомните!

Звуки мы слышим и произносим; буквы мы пишем, видим и читаем.

Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса бытовых знаний, у будущих первоклассников, производится по ответам на следующие вопросы

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих **родителей**?
4. Где они работают и кем?
5. Как называется город, в котором ты живёшь?
6. Какая река протекает в нашем районе?

7. Назови свой домашний адрес.
8. Есть ли у тебя сестра, брат?
9. Сколько ей (ему) лет?
10. На сколько она (он) младше (старше) тебя?
11. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие, домашние?
12. В какое время года появляются листья на деревьях, а в какое опадают?
13. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь, готовишься ко сну?
14. Сколько времён года ты знаешь?
15. Сколько месяцев в году и как они называются?
16. Где правая (левая) рука?
17. Прочти стихотворение.

18. Знания математики:

- счёт до 20 и обратно
- сравнение **групп** предметов по количеству (*больше – меньше*)
- решение задач на сложение и вычитание

**10 советов родителям как защитить детей**

- Научите их никогда не разговаривать с незнакомцами, если Вас нет рядом
- Научите их никогда и никому не открывать двери, если дома нет взрослого.
- Научите их никогда не давать по телефону информацию о себе и своей семье или говорить что они дома одни.
- Научите их никогда и ни к кому не садиться в машину, если у вас с ребёнком об этом не было предварительной договорённости.
- Научите их, с раннего возраста, что они имеют право сказать «**НЕТ**» любому взрослому.
- Научите их, что всегда должны сообщать вам куда идут, когда собираются вернуться и звонить по телефону, если неожиданно их планы поменяются.
- Научите их, если они почувствовали опасность, убегать так быстро, как только могут.
- Научите их избегать пустынных мест.
- Установите границы окрестностей, в которых они могут гулять.

- Помните, что жесткое соблюдение «комендантского часа» (*времени возвращения ребёнка домой*) – один из самых эффективных способов уберечься от опасностей, которым подвергаются дети поздно вечером