



Психологическая игра.

«Как ребята – дошколята помогли Буратино школу найти».

Дата проведения: 15.11.2017; участники: 6-7 лет, 10 человек;
продолжительность – 35 мин.

Цель: социальное и психоэмоциональное развитие дошкольников.

Задачи:

- Создание положительного психологического микроклимата в группе и развитие внутригруппового взаимодействия
- Развитие эмоциональной сферы
- Формирование адекватной позитивной самооценки
- Расширение информационного поля
- Развитие воображения, логического мышления, координации, способности действовать по образцу и правилу
- Формирование позитивной школьной мотивации.

Используемые методы и приемы:

- Беседа
- Психологический тренинг
- Различные игры (подвижные, музыкальные, игры с правилами)

Оборудование и материалы: ростовая кукла Буратино, карта Буратино, записи песен о городе Екатеринбурге, фотоальбом «Мой Верх – Исетский район», беседа о транспорте, презентация «Улицы моего района», импровизированный автобус (стульчики, выставленные в 2 ряда), угощения для детей.

Планируемый результат:

- Благоприятная атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи в группе.
- Позитивное отношение к себе членов группы.
- Обогащение активного словарного запаса детей.
- Сформированность представлений о родном районе.

Ритуал приветствия.

Цель: развитие внутригруппового взаимодействия, создание благоприятной атмосферы в группе.

Привет, любимые друзья! Пришла сегодня в садик я.

Всех вас увидеть снова рада. Пора играть нам, детвора.

Здравствуй, правая рука (ведущий вытягивает правую руку вперед – дети повторяют).

Здравствуй, левая рука (ведущий вытягивает левую руку вперед – дети повторяют).

Здравствуй, друг (ведущий и дети здороваются с соседом справа)

Ну, здравствуй, друг (ведущий и дети здороваются с соседом слева)

Здравствуй, здравствуй, дружный круг (все образуют круг).

Когда в садик мы пришли, были все мы малыши (приседание)

А сейчас мы подрастем, скоро в школу мы пойдем! (все встают на ноги, затем на носочки, руки подняты вверх).

Мотивационно – ориентировочный этап.

Ребята, посмотрите кто к нам пришел. Это же Буратино из сказки про золотой ключик (появляется ростовая кукла Буратино). Только что-то он грустный какой – то. Давайте спросим его, что случилось.

Буратино рассказывает ребятам, что ему очень нужно поскорее добраться в школу. Только вот он в нашем городе первый раз и не знает дорогу. Но у него с собой есть карта. Буратино просит ребят помочь ему.

Ребята с радостью соглашаются, ведь они очень хорошо знают свой район и его улицы. Все вместе они рассматривают карту и узнают знакомые места.

Основной этап.

Ведущий задает детям вопросы:

Ребята, а вы знаете, как нам попасть в школу? Дети отвечают, что можно поехать на машине, можно дойти пешком, а можно на трамвае, автобусе, троллейбусе (общественном транспорте). **Беседа о транспорте.** (Для чего нужна остановка? Какой транспорт вы знаете? Как он ездит? И др).

Цель: актуализация знаний, развитие словарного запаса, понятийного аппарата речи.

Для того чтобы отправиться в путь, нам всем надо подружиться с Буратино. А для этого давайте передадим эстафету дружбы.

Игра «Эстафета дружбы».

Цель: эмоциональное сближение детей, создание благоприятной атмосферы в группе.

Педагог предлагает детям взяться за руки и передать эстафету дружбы через рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть она вас не покидает на всем пути.

А теперь в путь. Чтобы нам отыскать школу и до нее добраться, давайте пойдем на остановку. Дети встают на ноги и под музыку двигаются за ведущим.

Подвижная игра «По дороге в школу».

Цель: имитация движений, погружение в игру, развитие способности действовать по образцу или правилу.

Вот мы шагаем на остановку (шаг с высоким подниманием колена). Что я вижу – впереди лестница вниз – нам нужно спуститься по ступенькам (дети идут с приседанием до полного приседа). А теперь лестница поднимается вверх, нам нужно подняться по ступенькам (дети постепенно поднимаются с приседа в полный рост). Ой, теперь на пути у нас лужа, давайте аккуратно пройдем на носочках, чтобы не испачкаться (дети идут на

носочках). А теперь смотрим на часы. Времени осталось мало. Давайте побежим, чтобы не опоздать в школу (дети переходят на бег и ведущий усаживает их на стульчики).

Вот пришли мы на остановку и ждем наш школьный автобус. А чтобы нам не было скучно, мы поиграем в игру «Поменяйся местами».

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания, координации, развитие внутригруппового взаимодействия, создание благоприятного микроклимата в группе).

Все участники, кроме одного (ведущего), должны сесть на стулья. В это время ведущий должен назвать какой-нибудь признак, общий для всех или для некоторых участников. Это может быть цвет волос, половая принадлежность, детали гардероба и др. Те участники, к которым относится названное определение, должны поменяться местами. При этом цель ведущего – самому успеть занять освободившийся стул. Тот участник, который не успел сесть на стул, становится новым водящим. Он должен назвать новое качество, способное объединить нескольких участников, теперь по команде, они должны поменяться местами. Для ведущего важно делать сообщение внезапно, чтобы самому успеть занять место.

Ну вот и приехал наш автобус. Заходим в него. Пока мы едем, послушаем песню Надежды Сатраковой «Город детства – Екатеринбург».

Игра «Посмотри в дырочку».

Цель: развитие воображения, расширение информационного поля.

Педагог достает лист А1, оформленный как окно автобуса, с прорезанной дырочкой; и сюжетные картинки с изображениями улицы в соответствии с картой Буратино: Центральный стадион, администрация Верх – Исетского района, улица Татищева, улица ВИЗ – бульвар, Спортивный центр Верх – Исетский, Верх – Исетский металлургический завод.

Педагог говорит детям: «Посмотрите, на улице уже мороз и окно в автобусе покрылось льдом, осталась только одна дырочка. Давайте с вами будем смотреть в нее по очереди, и попытаемся понять, где мы проезжаем. А то мы пропустим нужную остановку, и Буратино не успеет в школу».

Ну вот и наша остановка – Верх – Исетский завод. Давайте выходить. Дальше, в соответствии с картой Буратино, нам нужно идти по улице Заводской.

Теперь мы будем идти с вами парами, один из вас будет ведущим, другой ведомым.

Игра «Помоги дедушке».

Цель: формирование доверия друг к другу, внимательного отношения к окружающим людям, доверия друг к другу, сосредоточенности.

Педагог предлагает детям разбиться на пары и выяснить, кто будет играть роль дедушки, а кто ему помогать. Педагог объясняет, что дедушка очень плохо видит, и напарник должен ему помочь пройти по улице, ведь на улице могут встретиться поребрики, кусты, прохожие. «Дедушкам» завязывают глаза и пары отправляются в путь.

Пройдя по улице Заводской и повернув направо, ребята видят школу. Педагог спрашивает, какой номер у этой школы. Дети отвечают, так как многие ходят туда на подготовительные курсы, а кто-то живет рядом. Буратино радуется, это как раз та школа, которую он искал.

Буратино очень радуется, что ребята так хорошо знают свой район и помогли ему во время добраться в школу. Он достает из рюкзака свои золотые монетки (шоколадные) и дарит их детям. Ребята и педагог тоже благодарят героя и прощаются с ним.

Заключение.

Игра «Потерялась девочка»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей,

Дети сидят. Ведущий делает объявление по радио (по звуковое сопровождение): «Внимание, внимание, потерялась девочка (мальчик)...» и далее описывает внешность и одежду одного из детей. Тому, кто себя узнает, нужно громко крикнуть: «Это я себя нашел (нашла), в детский садик к вам пришла (пришел)».

Ну вот мы все и вернулись.

Игра «Я делюсь с вами».

Педагог рассказывает детям о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят фразу: «Мы тоже!».

Педагог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!» Дети: «Мы тоже!»

Педагог: «Я дарю вам улыбку!» Дети: «Мы тоже!»

Педагог: «Я прыгаю от счастья!» Дети: «Мы тоже!»

Педагог: «Я вас обнимаю!» Дети: «Мы тоже!» Все обнимаются единым кругом. Педагог: «Ваше настроение отличное?» Дети: «Да!» Нам пора прощаться. Хорошего вам настроения и до новых встреч!

Использованные источники.

1. М. Э. Вайнер. Социально – личностная готовность к школе в контексте требований ФГОС ДО.
2. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста/Под редакцией Д. Б.Эльконина, Л. А. Венгера.
3. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка//Изучение мотивации детей и подростков.
4. Е. В. Михеева. Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет. Рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия.
5. Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.
6. В. М. Манаева. Развитие эмоций дошкольников. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.