

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28



«ТЕРЕМОК»

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52
e-mail: teremok_28@mail.ru;
ИНН 6658176893 КПП 665801001

Результаты мониторинга психолога

Результаты мониторинга психолога

2020-2021 год

Подготовил:
Педагог – психолог
Круглая Елена Александровна

Екатеринбург 2021

Аналитическая справка по результатам мониторингового наблюдения воспитанников детского сада за 2020-2021 учебный год.

Мониторинг провела педагог-психолог: Круглая Е. А.

Характеристика воспитанников.

Количество детей в учреждении – 343, в мониторинговом наблюдении приняли участие 251 человек. Из них 124 мальчика и 127 девочек.

Цель мониторинга: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала;
- выявить адаптационные трудности детей младшего возраста;
- определить уровень социально – коммуникативного развития дошкольников;
- выявить воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе;
- определить уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группам в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение; анкетирование педагогов;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания, диагностические методики.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

Группы раннего возраста.

В группе проводился мониторинг процесса адаптации детей; были заполнены адаптационные листы. Наблюдение осуществлялось 2,5 месяца.

Были получены следующие результаты.

Уровень адаптации	Количество человек	Процент
Адаптация в норме	21	81%
Адаптационные трудности (тревога)	4	15%
Тяжелая адаптация	1	4%
Всего	26	100%

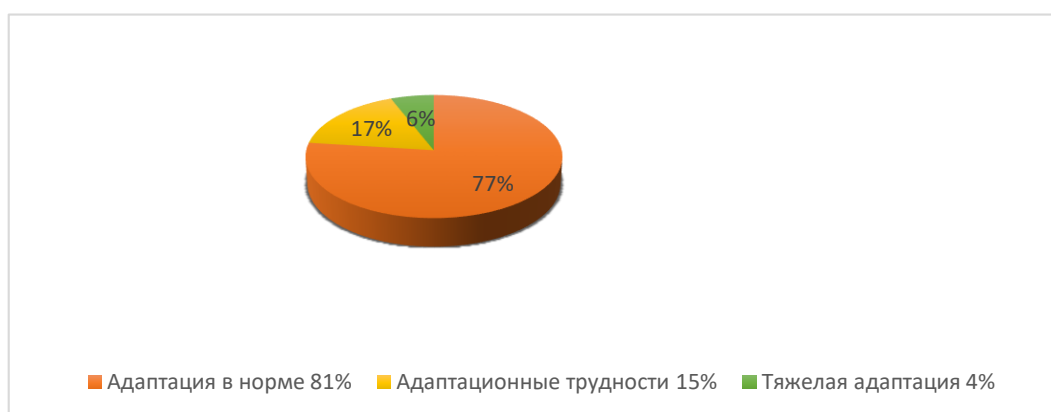


Младшие группы.

В группе проводился мониторинг процесса адаптации детей; были заполнены адаптационные листы. Наблюдение осуществлялось 2,5 месяца.

Были получены следующие результаты.

Уровень адаптации	Количество человек	Процент
Адаптация в норме	45	77%
Адаптационные трудности (тревога)	10	17%
Тяжелая адаптация	3	6%
Всего	58	100%



Средние группы

В средних группах массовая психодиагностика не проводилась, только индивидуально по запросу родителей или педагога группы. По результатам наблюдения за детьми и по рекомендации педагога были определены коррекционные группы, в которых были реализованы программы развития коммуникативных качеств дошкольников и снижению уровня тревожности.

Старшие группы.

В результате психологической диагностики детей старших групп были получены следующие показатели.

Можно выделить следующие виды затруднений, возникающие у детей.

Характер затруднений	Количество человек	Процент
Трудности в освоении программы	3	5%
Трудности во взаимоотношениях с другими детьми	14	26%
Повышенный уровень тревожности	8	15%
Повышенный уровень агрессивности	4	7%
Общее число детей, испытывающих затруднения	29	53%

Процентное выражение характеров затруднений.

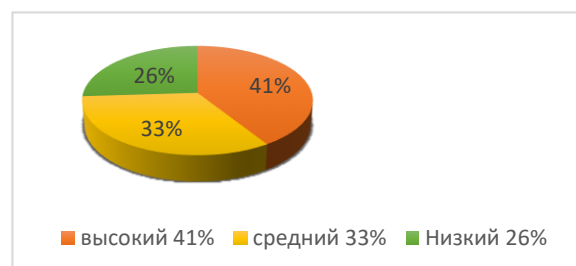


Подготовительные группы.

В результате психологической диагностики детей подготовительных групп были получены следующие показатели.

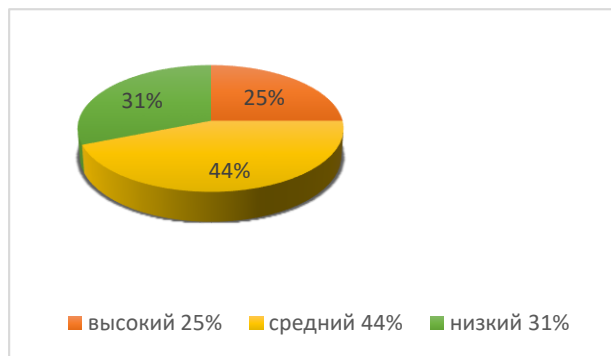
Показатели психологической готовности детей к школе в подготовительной группе «Веснушки».

Уровень	Количество человек	Процент
Высокий	12	41%
Средний	10	33%
Низкий	8	26%



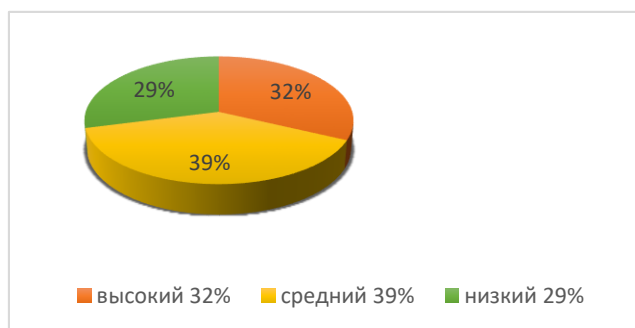
Показатели психологической готовности детей к школе в подготовительной группе «Чемпионы».

Уровень	Количество человек	Процент
Высокий	8	25%
Средний	14	44%
Низкий	10	31%



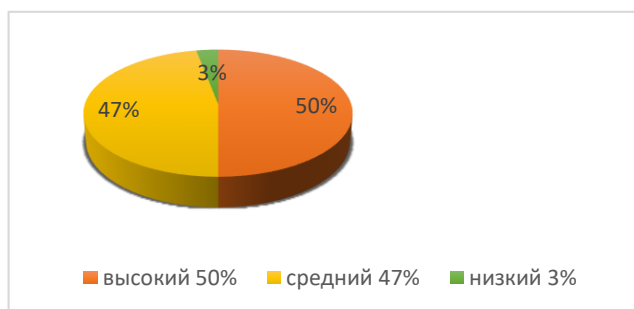
Сводные показатели школьной зрелости детей в трех подготовительных группах по результатам входящей диагностики.

Уровень школьной зрелости	Количество человек	Процент
Высокий	14	32%
Средний	24	39%
Низкий	24	29%



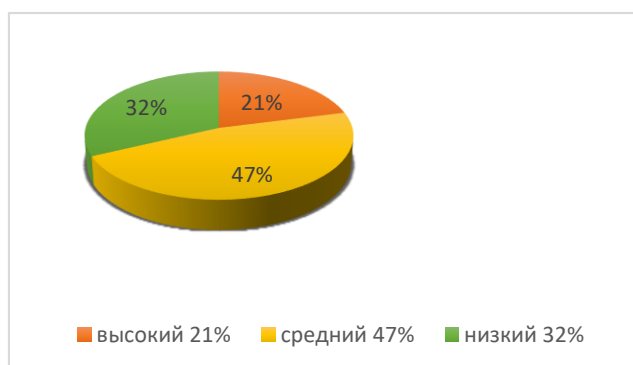
После реализации программы по формированию психологической готовности детей к школе были получены следующие результаты.

Уровень школьной зрелости	Количество человек	Процент
Высокий	31	50%
Средний	30	47%
Низкий	1	3%



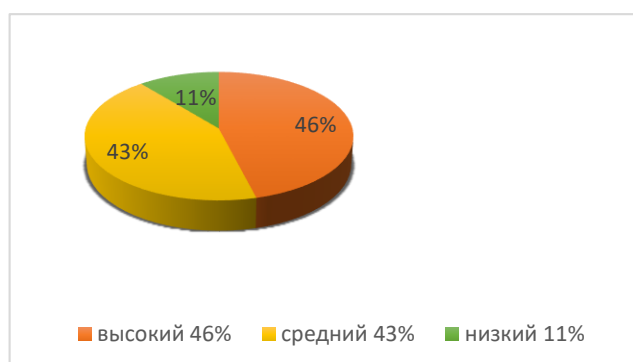
Сводные показатели коммуникативного развития дошкольников в группах детей старшего дошкольного возраста по результатам входящей диагностики.

Уровень	Количество человек	Процент
Высокий	30	21%
Средний	72	47%
Низкий	48	32%



После внедрения модели комплексного сопровождения участников образовательных отношений.

Уровень	Количество человек	Процент
Высокий	69	46%
Средний	65	43%
Низкий	16	11%



Выводы.

Реализация адаптационных мероприятий, в том числе программы «Ясельная академия», позволила добиться стабильно положительных результатов процесса адаптации в группах раннего возраста и младших группах. Благодаря реализуемым программ и проектам наблюдается положительная динамика показателей социально-коммуникативного развития. Также наблюдается процесс формирования школьной зрелости. В целом, уровень психического развития большинства детей соответствует показателям возрастной нормы. В некоторых случаях воспитанники будут продолжать посещать коррекционные занятия в следующем учебном году; педагогам выданы рекомендации по организации индивидуального сопровождения в группе, а также выданы рекомендации родителям для организации совместной деятельности дома. Наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов, чему способствовала совместная работа всех участников образовательных отношений.