

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»  
Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»  
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«Читательский дневник + дошкольник+ семья = любовь к чтению»**

**Авторы воспитательной практики:  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ №28 «Теремок»  
Шандра Ольга Владимировна,  
учитель-логопед  
МБДОУ №28 «Теремок»  
Мирова Виктория Анваровна**

**Екатеринбург  
2023**

## Полное название воспитательной практики

**Читательский дневник + дошкольник+ семья = любовь к чтению**

## ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов практики

Шандра Ольга Владимировна, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по ВМР;

Мирова Виктория Анваровна, учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»

## Аннотация воспитательной практики

**Читательский дневник** - это воспитательная практика планомерного сопровождения семейного чтения дошкольников.

Разработан для каждой возрастной группы детского сада.

### **Включает в себя!**

Для родителей: рекомендуемый список для чтения, краткие методические рекомендации и подсказки; беседы-размышления о поступках литературных героев;

Для детей: комплекс творческих заданий, игр (литературных, речевых, драматизаций и т.д.), обязательно страницы рефлексии и Трекер чтения - действенный способ, оценить собственный прогресс в чтении;

Для семей и педагогов: полная информационная включенность и стопроцентное участие в литературных проектах и конкурсах.

Особенностью воспитательной практики является то, что Дневник не является тетрадью или альбомом. Каждая семья на начальном этапе дошкольного детства получает именную папку с эксклюзивной обложкой и набор игровых литературных шаблонов.

Количество разработанных страниц дневника, а, следовательно, видов деятельности, варьируется в зависимости от литературного произведения и активности маленьких читателей.

## Краткое описание страниц дневника в приложении №1

## Ключевые слова практики

Семейное чтение, творческий и активный ребёнок-читатель

## Актуальность

В настоящее время является приоритетным создание образовательного пространства в дошкольном учреждении с привлечением семей воспитанников с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей.

Чтение книги – особый вид деятельности взрослого с ребенком, относящийся к одному из средств **формирования Человека в человеке**, направленный на превращение закодированного в тексте духовного опыта автора в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт юного читателя.

Не только педагоги, но и родители должны создать условия, чтобы книга заняла особое место в духовном мире детей. Забота о детском чтении – это забота о будущем России, поэтому педагоги и родители должны осознать приобщение дошкольников к чтению как общегосударственную проблему развития культуры, науки, благосостояния нации.

Приобщение к чтению ребенка дошкольного возраста – процесс, требующий от детского сада и от семьи единого понимания природы читательского интереса, совместное нахождение эффективных путей его развития, осознания того, что ребенок как читатель формируется в дошкольном детстве – раньше, чем он овладеет собственно чтением как видом речевой деятельности.

Читательский дневник является в данном случае *единым информационным полем для педагогов и родителей в воспитании творческого и активного ребёнка-читателя.*

Для педагогов Читательский дневник - трансляция лучших практик детского чтения в соответствии с возрастом детей, включая единую организацию работы над прочитанным произведением в детском саду и в семье.

Для родителей Читательский дневник - опыт поддержки своего ребенка в процессе совместного чтения, а также повышение педагогической культуры.

Для дошкольников Читательский дневник - один из лучших способов привития любви к чтению, увлекательный и творческий процесс восприятия книги. Совместная деятельность по прочтению, обсуждению прочитанного, выводы, и наконец фиксация ярких моментов на бумаге в виде рисунков, наклеек, аппликаций, отгаданных литературных кроссвордов, ребусов и сканвордов.

Цель и задачи воспитательной практики

Цель: приобщение дошкольников к ценностям семейного чтения посредством создания единого информационного и воспитательно-образовательного пространства для семей воспитанников.

Задачи:

1. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя посредством ведения читательского дневника.
2. Вызвать желание дошкольников возвращаться к любимившимся героям и сюжетам снова и снова в различных видах творческой и игровой деятельности, организованных в условиях читательского дневника.
3. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения с помощью участия в литературных мероприятиях.

#### Целевая аудитория воспитательной практики

Воспитательная практика направлена на семьи дошкольников от 3 до 7 лет, посещающие МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»

#### Краткий анализ воспитательной практики

Краткий анализ воспитательной практики представлен в приложении 2

#### Технологии и методы реализации воспитательной практики

Читательский дневник составлен на основе авторской технологии С.Д. Томиловой «Читай-Теремок». В приложении 3 представлена структура, методы и приёмы работы над литературным произведением с использованием Читательского дневника.

#### Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадровые ресурсы.

Для разработки и качественной реализации воспитательной практики в дошкольной организации создана и утверждена приказом Рабочая группа, куда входит:

заместитель заведующего по ВМР, функцией которого является сопровождение воспитательной практики, разработка методических рекомендаций по реализации воспитательной практики, а также координация деятельности рабочей группы;

учитель-логопед, который проводит обучающие мероприятия, консультации с педагогами по организации и сопровождению ключевых мероприятий

воспитательной практики;

воспитатели (представители разных возрастных групп), функцией которых является внедрение данной практики в деятельность всех групп дошкольного возраста.

Материально-технические ресурсы

Инфраструктура: центр чтения и библиотека, музыкальный зал и методический кабинет для проведения проективных сессий, форсайт-игр, а также презентационной защиты детско-родительских литературных проектов

Оборудование: Лазерный принтер (цветной) HP Color Laser, бумага

Информационные ресурсы

Все материалы инновационной деятельности по развитию интереса к чтению у ребёнка в семье и в детском саду представлены на сайте [https://28.tvoysadik.ru/?section\\_id=74](https://28.tvoysadik.ru/?section_id=74)

#### Период реализации воспитательной практики

Деятельность в условиях Читательского дневника осуществляется в период дошкольного детства в течение 4 лет, начиная с младшего дошкольного возраста и заканчивая подготовительным к школе возрастом.

Воспитательная практика реализуется в соответствии с этапами восприятия ребёнком дошкольного возраста и семьёй отдельно взятого произведения детской художественной литературы.

На различных этапах работы с литературным произведением подключается работа в Читательском дневнике. В приложении № 4 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта

#### Ожидаемые результаты воспитательной практики

- 1.Повышение интереса детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы (будет отслежено по страничкам активности дошкольников в дневнике, а также в Трекере чтения)
- 2.Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя и речевого развития ребёнка. (будет отслежено посредством активного вовлечения родительской общественности в литературные мероприятия)
- 3.Возрождение традиций домашнего чтения

4.Обобщение и распространение традиций семейного опыта домашнего чтения в литературных проектах и конкурсах. (будет отслежено посредством активного вовлечения родительской общественности в литературные мероприятия)

#### Описание воспитательной практики

Каждой семье воспитанника, посещающего ДОО на посвящении в Юные читатели вручается Дневник читателя – яркая папка содержащая в себе от 10 до 15 страниц – шаблонов (в зависимости от возрастной группы).

«Страничка юного читателя», «Странички семейного чтения», «Встреча с новой книгой», «Литературные игры», «Поговорим о личном», «Литературные друдлы», «Эмоциональный отклик», «Берём пример с литературного героя», «Трекер чтения»

#### Приложение 5

В дневнике также есть список для чтения, рекомендуемый ДОО, в котором представлены книги, для самостоятельного семейного чтения, а также те книги, которые воспитатель читает с детьми в группе, в зависимости от литературных проектов, тематических дней, а также знаменательных событий в ДОО, городе и стране.

Чтение вслух в семье и детском саду остаётся приоритетным. В остальном ребёнок даёт волю литературной инициативе и творческой фантазии: дорисовывает друдлы, раскрашивает или приклеивает картинки, играет в литературные и речевые игры, обсуждает в группе и семье понравившиеся сюжеты.

Работа над произведением считается законченным, когда все страницы шаблонов заполнены.

Воспитатель систематизирует заполненные шаблоны в папку с индивидуальным оформлением, а ребёнок получает новые шаблоны и новые впечатления от следующих шедевров детской художественной литературы, прочитанных дома и в детском саду.

Семьи воспитанников ежегодно являются участниками литературных конференций, где представляют свой опыт, делятся семейными читательскими традициями, защищают литературные детско-родительские проекты.

