



«ТЕРЕМОК»

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52
e-mail: teremok_28@mail.ru;
ИНН 6658176893 КПП 665801001

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ детский сад № 28
«Теремок»

/Н.Л. Бутыгина/
Приказ № 18/6 от «05» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета МБДОУ
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализации основной образовательной программы детского сада №28 «Теремок» на 2024 - 2025 учебный год

составитель:

**педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Круглая Е. А.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Обязательная часть	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога-психолога	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста 1 - 7 лет	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	20
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	20
2.1. Основная цель и задачи МБДОУ № 28 на 2024 – 2025 учебный год	20
2.2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем).	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Обязательная часть.	21
2.1.1. Содержание образовательного процесса. Модель психологического сопровождения детей в условиях внедрения ФОП ДО	21
2.1.2. Содержание психологического сопровождения	22
2.1.3. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ	25
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	26
2.2.1. Особенности психологического курса по формированию компонентов готовности к школьному обучению по ФОП ДО (6-7 лет)	26
2.2.2. Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет	35
2.2.3. Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях внедрения ФОП ДО	37
2.2.4. Особенности психологического сопровождения детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в условиях внедрения ФОП ДО	38
2.2.5. Особенности психологического сопровождения детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в условиях внедрения ФОП ДО	40
2.2.6. Особенности психологического сопровождения детей раннего возраста (в период адаптации к ДОУ) в условиях внедрения ФОП ДО	42
2.2.7. Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Тематическое планирование по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер.	47
2.2.8. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в группах раннего возраста в период адаптации к ДОУ	62
2.2.9. Содержание работы ППк МБДОУ	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Учебный план	72
3.1.1. Календарно-учебный график.	73
3.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	73
3.1.3. Материально – техническое обеспечение кабинета	74
3.1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	74
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	74
3.2.1. Методическое обеспечение Рабочей программы педагога-психолога	74

I. Целевой раздел.

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с ФОП дошкольной организации №28. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Нормативная основа при разработке рабочей программы.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования –Устав МБДОУ детский сад № 28 «Теремок», утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2800/46/36 от 08.12.2022

Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребёнок осваивает мир взрослых взаимоотношений. Его основная потребность – жить вместе с окружающими людьми той реальной жизнью, которую он видит вокруг. Происходит реализация этой потребности в опосредованной деятельности – игре. С введением ФГОС произошло смещение акцента с интеллектуальной на личностную готовность ребенка. Результаты освоения Программы, согласно ФГОС, представлены лишь в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возможные достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Что соответственно делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, и выступают основаниями

преимущества дошкольного и начального общего образования.

Учителя начальных классов сталкиваются с тем, что дети приходят в школу не подготовленные: общий кругозор ограничен, точность представлений об окружающем неполноценна, ограниченный словарный запас; несформированность эмоциональной сферы и поведения.

Психологическая готовность к школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства, и является комплексным, структурным образованием, включая интеллектуальную, личностную, социально-коммуникативную и эмоционально-волевую готовность. Дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития испытывают трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, обусловленные недостаточностью как языковых средств, так и коммуникативных умений и навыков. Очевидно, что освоение родного языка и способов построения коммуникативного взаимодействия выступает и как конечная цель специального обучения детей с речевыми нарушениями, и как неотъемлемое условие их социализации.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования должно обеспечить формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развивать потребность в реализации собственных творческих способностей.

Необходимо создание в дошкольном учреждении специальных психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативных навыков у детей:

- благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;
- единой системы работы администрации, педагогических сотрудников ДООУ и родителей по социально-личностному развитию детей;
- психологически-корректный стиль общения педагога с детьми, профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-коммуникативных проблем.

Создавая развивающее пространство в ДООУ, необходимо соблюдать следующие принципы:

- открытости;
- стабильности - динамичности;
- гибкого зонирования;
- полифункциональности;
- гендерного подхода.

Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДООУ. Ребенок в семье учится общению, социальному ориентированию и приобретает первый социальный опыт.

Правильно организованное педагогическое общение создает благоприятные условия для развития социально-коммуникативной активности дошкольников.

В этом особым потенциалом наделено личностно-деловое общение, которое удовлетворяет потребности в сотрудничестве, сопереживании, взаимопонимании. Его эффективность повышается рациональным выбором стиля педагогического общения.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы педагога-психолога.

Цель рабочей программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи рабочей программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога-психолога.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства. Современный мир* характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является

подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации образовательной программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательная программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все

специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста 1 - 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие

недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни

способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла- мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также

представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Мышление. При несформированности наглядно-образного мышления у воспитанников в большинстве случаев по степени выраженности обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Выделяют четыре группы детей по степени сформированности логических операций:

1 группа. У детей, относящихся к данной группе достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции; отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удерживать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий; для них характерны недостаточная концентрация внимания; низкий уровень познавательной активности; низкий объем представлений об окружающем; трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны специалистов ДОУ (психолога, логопеда) им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу характерно: недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение. Дети по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985). Для них характерна: быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности.

Внимание. Многие авторы отмечают у детей недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей ярко проявляются в характере отвлечений. Для данной категории детей преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ заметно снижена

слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий); запоминание вербальных стимулов у детей значительно хуже, чем у детей с нормой развития.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

Восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика. В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для детей с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами, и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюков, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только

исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. коррекция психических процессов.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В качестве показателей развития личности, мотивации, и способностей ребенка в различных образовательных областях следует рассматривать:

- овладение основными культурными способами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное благополучие ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности;
- уровень познавательной мотивации;
- состояние системы отношений «взрослый-ребенок»;
- профилактика эмоционального дискомфорта у детей в детском саду;
- усвоение этических и ценных норм и способов поведения во взаимодействии с другими людьми;
- обеспечение чувства психологической защищенности.
- снижение уровня личностной тревожности;
- повышение уровня социальных и коммуникативных умений;
- повышение познавательной активности;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка.
- сформированность предпосылок к учебной деятельности дошкольников;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Рабочая программа направлена на обеспечение активного воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте, и сохранение ее индивидуальности в условиях введения ФГОС, а также обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Основная цель и задачи МБДОУ №28 на 2024 – 2025 учебный год.

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой реализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. Обеспечивать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, детей – для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Способствовать повышению эффективности работы ДОО в вопросах воспитания нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края.
3. Продолжать внедрять в работу с воспитанниками и их родителями современную образовательную технологию- проектную деятельность.
4. Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни.

2.2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФООП ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. При поступлении детей в МБДОУ, либо при выявлении детей непосредственно в детском учреждении будет обеспечиваться доступность образования в соответствии с ИПРА – для ребенка – инвалида; основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Содержание образовательного процесса. Модель психологического сопровождения детей в условиях ФГОС

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности педагога-психолога с дошкольниками

Цель: создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Психологическое просвещение родителей и педагогов.
2. Изучение социально-коммуникативного и познавательного развития детей.
3. Создание условий психологического сопровождения.
4. Подготовка и анализ диагностического и развивающего материала.
5. Изучение теоретического материала.

Направления психологического сопровождения

социально-коммуникативное
развитие

познавательное развитие

Виды деятельности

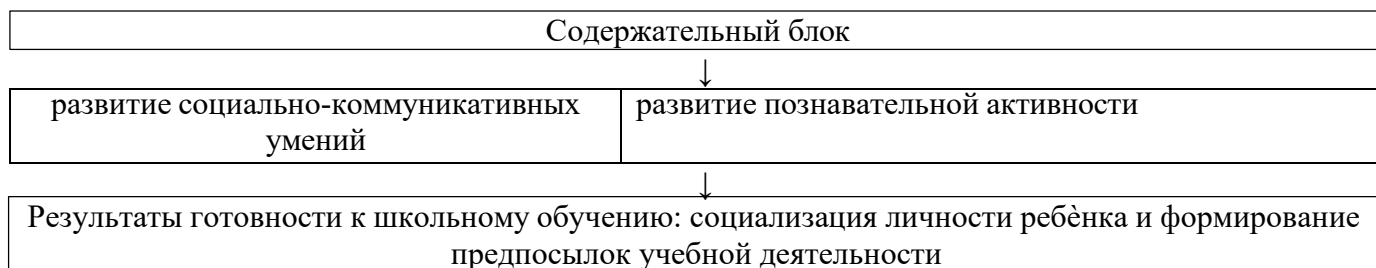
диагностическая

Коррекционно-
развивающая

просветительская

Консультативная

профилактическая



Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического дошкольного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания.
- Создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников и их успешного развития.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДООУ.

Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющих трудности в усвоении образовательной программы, сопровождение группы детей с ТНР

3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень.

Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

4. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

2.1.2. Содержание психологического сопровождения ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория обследуемых	Цель
Дети	
Подготовительные группы	1.Профилактика трудностей обучения в школе по «Экспресс- диагностике развития психических процессов» Павловой Н.Н. Руденко Л.Г. 2. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии. 3. Готовность детей к обучению в школе - дети 6 -7 лет по единой программе «Комплексная диагностическая программа по изучению

	уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»
Старшие группы	1. Экспресс-диагностика развития психических процессов (Павловой Н.Н. Руденко Л.Г.) 2. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии. 3. Диагностика тревожности – «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»
Младшие и средние группы	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов: 1. Психодиагностика социально-коммуникативных умений и познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (2-4 года) по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО» 2. Психодиагностика социально-коммуникативных умений и познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО» 3. Диагностика готовности к поступлению в детский сад и прохождение адаптационного периода по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»
Педагоги	
Педагоги ДОУ	Профилактика профессионального выгорания
Молодые специалисты	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности
Родители	
Все возрастные группы	Анкетирование: стили воспитания, детско-родительские отношения, анкетирование по адаптационным механизмам

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория	Мероприятия
Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Педагоги	1. Включение педагогов в деятельность психолого-педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей с целью

	профилактики возможных трудностей в обучении и развитии.
--	--

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

Категория	Мероприятия
Подготовительная группа	- Коррекционно-развивающие занятия по коррекции социально-коммуникативного и познавательного развития детей подг.групп (программа «Радуга успеха» Авторский коллектив педагогов-психологов г.Ульяновска
Старшая группа	- Коррекционно-развивающие занятия по коррекции социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшей.групп (программа «Радуга успеха» Авторский коллектив педагогов-психологов г.Ульяновска
Средняя группа	-Программа развития познавательной сферы и мелкой моторики руки (Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии» (для детей 4-5 лет) -Развивающие занятия по социально-коммуникативному развитию в средн.гр.(программа «Большой мир маленького человечка» -для детей 4-5 лет.)
Младшая группа	Развивающие занятия по социально-коммуникативному развитию в младшей группе (программа «Веселая карусель» -для детей 3-4 лет. Авторская программа)
Группа раннего развития	Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению под редакцией А.С.Роньжиной
Группа для детей с трудностями освоения программы ДОУ и детей «группы риска»	Индивидуально-подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы «риска» и трудностями усвоения программы ДОУ : -Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов у воспитанников с ослабленным здоровьем (В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия») Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

Категория	Мероприятия
Родители	1. Психологическая помощь по вопросам воспитания и образования детей всех возрастных категорий 2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания в неполных семьях 3. Оптимизация детско-родительских отношений
Педагоги	1. Рекомендации по развитию и обучению детей. 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями и детьми»
Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Категория	Мероприятия
Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения

	педагогов по темам: 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Основы конструктивного общения. 3. Особенности работы педагога с детьми основываясь на индивидуально-типологические характеристики. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы работы с семьей. 6. Профилактика профессионального выгорания 7. Организация педагогического процесса в период адаптации детей к ДОУ 8. Педагогическая компетентность воспитателя: недопустимость жестокого обращения с детьми в ДОУ и семье
Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: 1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению.

2.1.3. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Работа педагога – психолога ведется с дошкольниками по следующим разделам:

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- Познавательное развитие дошкольников.

Целью является развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей.

В соответствии с этой целью формируются **задачи**:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
- Сохранить естественные механизмы развития ребёнка, сделать всё для того, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение.
- Развивать навыки социального поведения.
- Способствовать повышению уверенности в себе.
- Сформировать чувство принадлежности к группе.
- Учить выражать своё отношение к другим людям.
- Повысить уровень развития познавательной сферы.
- Развивать любознательность, наблюдательность.

1) Социально-коммуникативное развитие дошкольников

В данном разделе основное внимание уделяется формированию социальной компетентности, усвоению моральных и нравственных ценностей, развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к другим людям, развитию общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, обучению этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов, или их конструктивного решения; формированию умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытию внутреннего мира ребенка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечению чувства психологической защищенности, формированию нравственного поведения в повседневной жизни, положительных черт характера, обогащению способами преодоления негативных черт характера. Формированию у ребенка представления о языке эмоций, как знаках, подаваемых человеком о себе, знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний, пониманию ребенком значения эмоциональной окраски слова его значение, в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей, умению регулировать свои отрицательные эмоции.

2) Познавательное развитие дошкольников

В данном разделе основное внимание уделяется развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Особенности психологического курса по формированию компонентов готовности к школьному обучению по ФОП.

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках ФГОС.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению

При планировании развивающих занятий учитывались программы:

- Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФОП ДО;
«Радуга успеха». Раздел 2 «Развитие познавательных процессов детей 6-7 лет, по социально-коммуникативному, эмоциональному развитию»;
- Программа Лаврентьевой Т.Н. «Готовимся к школе», 2016г.
- «От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. 72 с.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам – М.: ТЦ Сфера, 2003 г. – 88 с.

- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера. 2005 г. 112 с. – (Программа развития).
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.

Основные задачи программы:

1. Развитие психических процессов и их произвольности у детей с тяжёлыми нарушениями речи с помощью традиционных методов.
2. Формирование знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения программы начальной школы.
3. Развитие зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, глазомера.
4. Формирование учебной мотивации и положительного отношения к школе, желание учиться и преодолевать учебные трудности.
5. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
6. Воспитание произвольности поведения и волевых качеств.

Организованная образовательная деятельность выстроена в соответствии с тематическим планированием коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов.

Специально организованная образовательная деятельность предусматривает вовлечение детей в активную познавательную деятельность путем подбора различных приемов, предпочтительно игровых. Организованная образовательная деятельность включает тематически подобранные физкультминутки, графические задания по подготовке к каллиграфии, отгадывание загадок, словесные игры, игры на развитие всех психических процессов.

2.2.2. Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет.

При планировании развивающих занятий для детей 6-7 лет учитывались развивающие программы:

- Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФОП ДО;
 - «Радуга успеха». Раздел 2 «Развитие познавательных процессов детей 6-7 лет, по социально-коммуникативному, эмоциональному развитию»;
- Слободяник Н.П., С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Программа развития социально-коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста. Москва, «Генезис», 1999 год.
- Минаева В.М., «Развитие эмоций дошкольников» Москва, «Аркти», 2003 г.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Ярославль, «Академия развития», 2010.
- Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей: Ярославль, «Академия развития», 2000.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком// Период раннего детства: «Речь». «ТЦ Сфера», 2010.
- Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: СПб, «Детство - Пресс», 2010
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия Развития, 1996

Цели программы:

Основная цель программы — через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым оказать помощь в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- создание условий психического и личностного развития старших дошкольников;
- повышение адаптивности к окружающей действительности;

- формирование у детей социальных контактов.

Задачи программы:

1. Обучение детей пониманию себя, своих эмоций и эмоциональных состояний других людей.
2. Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость, гнев).
3. Развитие у детей навыков позитивного социального поведения.
4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми, навыков положительного социального поведения.
5. Формирование у детей умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
6. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, формирование позитивное отношение к сверстникам.
7. Развитие у детей чувства единства, сплоченности.
8. Коррекция нежелательных черт характера и поведения (жадность, драчливость, замкнутость и другие).

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	• Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; • развитие чувства собственного достоинства; • развитие эмоционально – личностной сферы детей в соответствии с возрастом • создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент.	• формирование способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; • следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения.
Образовательный компонент.	• развитие произвольности психических процессов (способности к волевым усилиям) • знакомство с базовыми эмоциями. • формирование умения выражать свои мысли и желания в речи, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Тематическое планирование занятий психологического курса

Раздел	Темы занятий
Раздел 1	1.Робость
	2.Радость-1 часть
	3.Радость-2 часть
	4.Радость-3 часть
	5.Радость -4 часть
	6. Обобщение знаний об эмоции «Радость»
Раздел 2	7.Страх-1 часть
	8.Страх-2 часть
	9. Страх-3 часть
	10.Страх-4 часть
	11.Обобщение знаний об эмоции «Страх»
Раздел 3	12.Удивление

	13.Самодовольство
	14.Злость
	15.Стыд, вина
	16.Гнев
Раздел 4	17.Отвращение, брезгливость
	18.Радость и горе
	19. Радость и гнев
	20.Гнев, удивление
	21.Радость, горе, страх
	22.Радость, горе, удивление
	23.Радость, страх, удивление
Раздел 5	24.Закрепление знаний о чувствах
	25.Вздохмаченные человечки
	26.Русские горки
	27.Коллаж эмоций
	28. Обобщающее занятие «Страна сказок»

2.2.3. Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях ФОО ДО.

➤ В основе программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС;

«Радуга успеха». Раздел 2 «Развитие познавательных процессов детей 5-6 лет, до социально-коммуникативному, эмоциональному развитию»;

А также методические рекомендации Калининой Н.В., Разинкиной А.В. «Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии» ИПК ПРО, Ульяновск, 1996г.

Цель программы: психомоторное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи – для детей 5-6 лет:

- 1) развитие силы и точности мелкомоторных действий через систему пальчиковой гимнастики;
- 2) развитие гибкости суставов через силовые упражнения;
- 3) развитие координированности двигательных действий правой и левой конечности через штриховальные упражнения;
- 4) развитие зрительного внимания, точного восприятия форм, пространственной ориентировки на листе бумаги, наглядно-образного мышления и воображения через задания с использованием транспорта и круглого трафарета.

Предполагаемые результаты (целевые ориентиры)

Образовательный компонент.	1. Развитие силы мышц, точности движений, зрительно – моторной координации. 2. Формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза, обобщающих понятий. 3. Развитие зрительного внимания, точности восприятия форм, пространственной ориентировки на листе бумаги. 4. Развитие объема и концентрации внимания, памяти, развитие речи .
Психологический компонент.	1. Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности. 2. Снижение психоэмоционального напряжения. 3. Создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент	1. Формирование эмоционального контакта со взрослым и сверстниками, направленного на сотрудничество. 2. Обучение социально приемлемым способам поведения.

2.2.4. Особенности психологического сопровождения детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в условиях ФОП ДО.

При планировании развивающих занятий за основу взяты программы психолого-педагогических занятий для дошкольников:

1. Программа авторского коллектива педагогов-психологов г.Ульяновска «Большой мир маленького человечка»
2. Куражевой Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик», Москва, «Речь-Сфера», 2011
3. Пазухина И.А. «Давай Поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: СПб, «Детство - Пресс», 2010

Основная цель данной программы — создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства в условиях семьи и ДОУ для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольника.

Развивающее обучение строится с учетом возрастных особенностей детей и опирается на зону ближайшего развития. Дети, родители и педагоги являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание условий для проявления познавательной активности, для развития памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
5. Формирование умений подчинять свое поведение нравственным нормам и правилам.
6. Создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей и педагогов по отношению к процессу воспитания и обучения детей;
7. Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.
7. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений
8. Применять эффективные формы и методы сотрудничества педагогов с родителями, способствующие повышению информационной культуры, в практику психолого-педагогического партнерства.

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	• Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; • развитие чувства собственного достоинства; • развитие эмоционально – личностной сферы детей в соответствии с возрастом • создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент.	• формирование способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; • следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения.

Образовательный компонент.	• развитие произвольности психических процессов (способности к волевым усилиям) • знакомство с базовыми эмоциями. • формирование умения выражать свои мысли и желания в речи, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
----------------------------	--

Название блока	Игровой комплекс
	Диагностика
1. Давайте познакомимся	1. Знакомство 2. Мы так похожи 3. Мы такие разные 4. Правила поведения на занятиях
2. Мир моих эмоций	5. Радость 6. Грусть 7. Гнев 8. Удивление 9. Страх 10. Страх темноты 11. Словарик эмоций
3. Здравствуй Я	12. Мои помощники глазки 13. Телевизор и компьютер 14. Мой помощник носик 15. Мой помощник ротик
	16. Мой помощник ушки 17. Мои помощники ручки 18. Мои помощники ножки
4. Я в мире друзей	19. Давайте жить дружно 20. Я и Мы
Итоговые занятия	21. Путешествие в сказку 22. Я знаю, я умею, я могу!

2.2.5. Особенности психологического сопровождения детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в условиях ФОП ДО.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При разработке программы авторы учитывали основные принципы дошкольного образования, согласно ФГОС:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития

- Содействие сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество ДОУ и семьи;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Основная цель данной программы:

1. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям МБДОУ.
2. Развитие социально-коммуникативной сферы младших дошкольников

Задачи программы:

1. Обучение детей пониманию себя, знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость, гнев).
2. Формирование позитивного отношения к своему «Я» через создание условий для самовыражения. Воспитание интереса к окружающим людям и окружающему миру, развитие чувства понимания и потребности в общении.
3. Развитие у детей умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), элементов артистизма и творческого самовыражения.
4. Развитие речи (обогащение эмоционального словаря детей словами, обозначающими разное настроение), мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, моторики.
5. Способствовать формированию положительных нравственных качеств личности, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения (доброта, сочувствие, щедрость, вежливость).
6. Развитие произвольности поведения, действий, способности к релаксации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	• Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; • развитие чувства собственного достоинства; • развитие эмоционально – личностной сферы детей в соответствии с возрастом • создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент.	• формирование способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; • следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, облюдение правил безопасного поведения.
Образовательный компонент.	• развитие произвольности психических процессов (способности к волевым усилиям) • знакомство с базовыми эмоциями. • формирование умения выражать свои мысли и желания в речи, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Теоретической базой и отправной точкой для составления Программы послужили:

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.»
2. «Планета друзей». Программа развития социально-коммуникативной сферы детей младшего дошкольного возраста. Авторский коллектив педагогов-психологов МБДОУ д/с г. Ульяновска. Рецензент: доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И. Н. Ульянова, кандидат педагогических наук И.А.Галацкова.

Темы организационной образовательной деятельности для детей 3-4 лет

Название блока	Игровой комплекс
I «Давайте познакомимся»	1. «Знакомство»
	2. «Волшебные словечки»
	3. «Учимся общаться»
	4. «Хорошо-плохо»
	5. «Хорошо-плохо-2»
II «Я – это кто?»	6. «Свет мой, зеркальце скажи...»
	7. «Мы разные»
	8. «Превращения»
	9. «Я – мальчик, я - девочка»
	10. «Я самый, самый...»
	11. «Я сам»
III «Мир моих чувств»	12. «Весело – грустно»
	13. «Грустно - весело»
	14. «Злючка – колючка»
	15. «Я добрый »
	16. «Я не боюсь»
	17. «Я смелый »
	18. «Я удивляюсь»
IV «Я, ты, мы»	19. «У меня друзей не мало»
	20. «Нужны ли друзья»
	21. «Как найти друзей»
	22. «Играем с солнышком»
	23. «Идём в гости»
	24. «Мы в гостях»
	25. «Моя семья»
V «Играем вместе»	26. «Путешествие в страну желаний»
	27. «Играем вместе»
	28. «Поссоримся, помиримся»
	29. «Мы веселимся, смеёмся, играем»
	30. «Всем мы любим помогать»
	31. «Мои игрушки»
VI «Что мы знаем и умеем» (итоговый цикл)	32. «Путешествие друзей в страну настроений»
	33. «Путешествие друзей в страну настроений продолжается»
	34. «В гостях у сказки»
	35. «В гостях у сказки-2»

2.2.6. Особенности психологического сопровождения детей раннего возраста (в период адаптации к ДОУ) в условиях ФОП ДО.

Методическое сопровождение

➤ Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». - М.: Книголюб, 2004г.

➤ Программа педагогов-психологов г.Ульяновска психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях ФГОС в период адаптации к ДОУ «Капельки детства», Ульяновск, 2015г.

Цели программы:

Основная цель программы —создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- Содействие сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДООУ и семьи;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Задачи программы:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их познавательной сферы в соответствии с возрастом, эмоциональному благополучию с учетом индивидуальных возможностей;
- формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения с взрослыми и сверстниками;
- приобщать детей к культурному наследию человечества: знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, художественной литературы, музыкальными произведениями и т.д.
- создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей и педагогов по отношению к процессу адаптации детей к условиям детского сада;
- способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.
- применять эффективные формы и методы сотрудничества педагогов с родителями, способствующие повышению информационной культуры, в практику психолого-педагогического партнерства.

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	1. Формирование адаптивных механизмов у детей раннего возраста. 2. Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности. 3. Формирование положительного образа «Я». 4. Снижение психоэмоционального напряжения. 5. Создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент	1. Формирование эмоционального контакта с взрослыми и сверстниками, направленного на сотрудничество. 2. Обучение социально приемлемым способам поведения.
Образовательный компонент	1. Формирование сенсорных представлений (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания, восприятия, памяти, речи, воображения. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, чувства ритма.

Тематическое планирование развивающих занятий

Игровой комплекс	Цели, задачи	Материал
------------------	--------------	----------

1.Солнышко, солнышко, выходи!	Сплочение группы, развитие эмпатии. Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия. Снятие эмоционального напряжения, излишней двигательной активности. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики. Закрепление понятий один-много.	фонограмма музыки со звуком дождя, большой зонт, грустное солнышко без лучиков, жёлтые полоски - лучики по количеству детей, ½ листа бумаги с и изображением солнышка без лучиков, тарелочка с жёлтой краской для каждого ребенка, влажные салфетки для рук.
2.Поиграем с божьей коровкой.	Создание положительного эмоционального настроя в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.	игрушечная божья коровка (желательно круглой формы), большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п., мыльные пузыри, черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой, лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

	Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения.	
3.Листик, листик, листопад.	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	спокойная музыка, желтая, красная, зеленая гуашь, игрушка – зайка, желтые, красные и зеленые листочки (по 2–3 штуки для каждого ребенка), корзинка, картина «Осень», лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
4.Веселимся с мячиком.	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	большой мяч красного цвета, мячи разного цвета диаметром 5–7 см (по количеству детей), корзина для мячей, игрушка – Мишка, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине), лист с изображением мяча (для каждого ребенка), цветная краска.

5. У ежика в гостях.	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за) местонахождение предметов. Развитие общей и мелкой моторики. Обучение различению цветов. Развитие памяти, речи, воображения.	Фонограмма спокойной музыки, игрушки: лиса, волк, медведь, ежик, ½ листа бумаги с изображением ежа без колючек, тарелочка с серой краской для каждого ребенка, влажные салфетки для рук.
6. Зайка-шалунишка.	Создать положительный психологический эмоциональный настрой в группе. Развивать умение подражать движениям взрослого. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику. Развивать умение подчиняться правилам игры, отрабатывать быстроту реакции. Снизить излишнюю двигательную	мягкая игрушка – заяц, диск с записью музыки.

	активность, импульсивность. Развивать тактильное восприятие, внимание, речь и воображение.	
7. Разноцветные мыльные пузыри.	Снять эмоциональное напряжение. Снять излишнюю двигательную активность, импульсивность. Обучать детей установлению контакта друг с другом, способствовать сплочению группы. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику. Развивать внимание, речь и воображение.	набор для выдувания мыльных пузырей, диск с записью музыки, медальки с нарисованными мыльными пузырьками разного цвета на каждого ребенка, кружочки разного цвета.
8. Прогулка со снеговиком.	Закрепить знания о геометрической фигуре «круг». Продолжать учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета. Формировать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки лепки, наклеивания, конструирования. Упражнять в умении согласовывать слова и движения. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	игрушка Снеговик, круги из белого картона (ватные диски) трех размеров; альбомный лист с фоном, вырезанные из плотного картона силуэтные изображения метелок, прищепки, соленое тесто.

9.Угощение для медведя.	Сплотить группу, развивать эмпатию. Снять эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику. Развивать внимание, речь и воображение.	игрушечный медведь, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).
10.Забавный Петрушка.	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Упражнять в рисовании пальчиками. Развитие восприятия, речи и воображения.	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка», бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки), обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; аудиозаписи: «Петрушка поет», Стравинский «Русская» из балета «Петрушка», погремушки, пальчиковые краски, раскраска в виде

		карандашей с цветными грифелями, картинка с изображением Петрушки, пуговицы разных цветов двух размеров, картинка с изображением Петрушки с кругами соответствующих цветов и размеров, мягкие игрушки - петушок, кошка, козленок.
11.Колобок – румяный бок.	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»), матерчатый мешочек, фрукты и овощи, пластилиновый шарик (для каждого ребенка), дидактический набор «Мисочки», спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч

12.Веселый щенок.	Закрепить знания о собаке. Формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький». Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение. Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать концентрацию, устойчивость и умение переключать внимание. Продолжать работу над выработкой правильного речевого дыхания, силой голоса.	игрушка собака, миски большая и маленькая, косточки из картона большие и маленькие, пальчиковые краски, контуры собаки по количеству детей.
13.Кошка и котята.	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.	запись «Хлоп-Шлеп»; фланелеграф, плоскостные аппликативные изображения частей дома в виде отдельных тонированных листов (панелей дома), с прорезанными ставенками, крышей, трубой, крылечком, перчаточная кукла-Кошка, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей контуры

	развитие пространственных представлений. развитие внимания, речи и воображения.	бабочек распечатать на листах цветной бумаги), игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.
14.Веселые мышата.	Снять эмоциональное напряжение. Развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Развивать слуховое внимание. Учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять словесную инструкцию. Развивать зрительное восприятие. Развивать общую и мелкую моторику.	игрушки: мышка и кот, веселая музыка.
15.Игрушки.	Создание положительной эмоциональной обстановки. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с движениями других детей. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	игрушки: заяц, мяч, погремушка, мишка; магнитофон, фонограмма спокойной музыки.

2.2.7. Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Тематическое планирование по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер.

Работа по коррекции проблем психического развития проводится для детей младшей, средней, старшей и подготовительных групп.

Ставятся следующие задачи:

- нормализация темпов познавательного развития (все возрастные группы);
- коррекция эмоционального неблагополучия (подготовительная, старшая, средняя группы).

Психокоррекционные группы формируются из состава детей с выраженным показателем сниженного уровня по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется по запросу педагогов, родителей по всем направлениям проблем детского развития с использованием методов песочной терапии, арт - терапии.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 6-7 лет.

При планировании коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет учитывались развивающие программы:

- Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях внедрения ФОП ДО «Радуга успеха». Раздел 2 «Развитие познавательных процессов детей 5-6 лет»;

Дополнительная литература:

1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд. дополн. и перераб.- СПб.: Речь, 2012.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 2007 г.
3. Фопель К. Энергия паузы. Психологический игры и упражнения: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2012. - 240с.
4. Лютова Б.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С.-Питер., «Речь» 2002 г.
5. Минаева В.М. развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: «АРКТИ», 2009.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 2010 г.

В соответствии с **ФОП ДО** дошкольного образования **программа направлена на:**

- создание условий, открывающих возможности для развития социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- на создание развивающей образовательной среды, которая будет способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

Цели программы:

Основная цель программы — через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым оказать помощь в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- создание условий психического и личностного развития старших дошкольников;
- повышение адаптивности к окружающей действительности;
- формирование у детей социальных контактов.

Задачи программы:

1. Обучение детей пониманию себя, своих эмоций и эмоциональных состояний других людей.
2. Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость, гнев).
3. Развитие у детей навыков позитивного социального поведения.
4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми, навыков положительного социального поведения.
5. Формирование у детей умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
6. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, формирование позитивное отношение к сверстникам.
7. Развитие у детей чувства единства, сплоченности.
8. Коррекция нежелательных черт характера и поведения (жадность, драчливость, замкнутость и другие).

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	• Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; • развитие чувства собственного достоинства; • развитие эмоционально – личностной сферы детей в соответствии с возрастом • создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент.	• формирование способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; • следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения.

Образовательный компонент.	• развитие произвольности психических процессов (способности к волевым усилиям) • знакомство с базовыми эмоциями. • формирование умения выражать свои мысли и желания в речи, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
----------------------------	--

Тематическое планирование

Занятия	Задачи	Содержание
1.	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать навыки самосознания.	Ритуал начала занятия, упражнение —Как меня зовут!, игра «Клубочек имен», игра —Дотронься до ...!, игра —Запомни картинки!, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию —Порхание бабочки!, ритуал окончания занятия.
2.	1. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения; 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, упражнение —Эхо!, упражнение —Солнечный зайчик, этюд —Скажи хорошее о друге!, упражнение «Найди отличия», пальчиковая гимнастика, игра —Поставь пальчик!, игра —Подбери пару к картинке!, ритуал окончания занятия.
3	1. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения; 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, упражнение —Эхо!, упражнение —Солнечный зайчик, этюд —Добрые слова!, задание —Выложи картинки в том порядке, как ты только что видел!, ритуал окончания занятия.
4	1. Продолжать знакомить детей с методами саморегуляции; учить выразительности жеста, выразительным движениям рук, ног, всего тела. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Ритуал начала занятия, игра —Чем похожи!, игра —Ветер дует на...!, игра —Спаси птенца!, игра —Кто внимательнее!, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию —Тихое озеро!, ритуал окончания занятия.
5	1. Учить детей действовать согласованно. 2. Развитие межполушарных взаимодействий. 3. Стимуляция внимания, развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия. 4. Развивать внимание, память, мышление,	Ритуал начала занятия, игра —Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи!, игра —Будь внимателен!, —Подбери пару к слову!, пальчиковая

	воображение. 5. Развивать мелкую и общую моторику.	гимнастика, упражнение —Клубочек, ритуал окончания занятия.
6	1.Развивать групповую сплочённость. 2.Развивать у детей уверенность в себе. 3.Развитие мыслительных операций, развитие памяти, расширение объёма внимания, активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.	Ритуал начала занятия, упражнение —Волшебный мешочек, игра —Воздушный шарик, задание —Выложи цифры так, как только что видел на доске, пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
7	1.Продолжать развивать групповую сплочённость. 2.Развивать у детей уверенность в себе. 3.Развитие мыслительных операций, развитие памяти, расширение объёма внимания, активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.	Ритуал начала занятия, игра —Воздушный шарик, игра —Кто это или что это?!, задание «Раскрась коврик», упражнение на релаксацию —Полёт высоко в небо, упражнение —Клубочек, ритуал окончания занятия.
8	1. Развитие внимания, координации движений. 2.Снятие напряжения, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования. 3.Развитие сенсомоторной координации и воображения, развитие мыслительных процессов, развитие целенаправленного внимания. 4.Обучение навыкам произвольного поведения, волевых качеств.	Ритуал начала занятия, упражнение, игра —Зеркало, игра —Морщинки, игра —Лиса с лисятами, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию —Порхание бабочки, ритуал окончания занятия.
9	1. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения; 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, упражнение —Эхо, упражнение —Солнечный зайчик, игра —Узнай по голосу, задание —Разложи карточки на группы, пальчиковая гимнастика, игра —Воздушный шарик, задание —Разложи карточки, ритуал окончания занятия.
10	1.Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие. 2. Развивать активное внимание, навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, игра —Паровозик с именем, игра —Слушай хлопки, игра —Кто наблюдательнее, упражнение на релаксацию —Плывём в облаках, пальчиковая гимнастика, —Земля, небо, огонь и вода, ритуал окончания занятия.
11	1.Продолжать повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие. 2. Развивать активное внимание, навыки анализа,	Ритуал начала занятия, игра —Я очень рада..., игра —Поменяй местами, задание —Буквы, пальчиковая гимнастика,

	синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального напряжения.	задание —, игра с карточками, игра «Несуществующее животное», ритуал окончания занятия.
12	1. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 2. Развивать чувство единства, сплочённости. 3. Развитие межполушарного взаимодействия; увеличение объёма памяти, развитие внимания, мыслительных процессов. развитие произвольности. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, упражнение —Солнечный зайчик, игра —Узнай по голосу, игра —Я – лев, игра —Чем похожи, игра —Мы охотимся на льва, игра —Будь внимателен, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию —Тихое озеро, ритуал окончания занятия.
13	1. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 1. Развивать зрительную память. 4. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.	Ритуал начала занятия, игра —Что это?, задание —Выполняй инструкцию, игра —Подбери пару к картинке, пальчиковая гимнастика, игра —Волшебный платок, задание «Что лишнее?», ритуал окончания занятия.
14	1. Снятие эмоционального напряжения; развитие зрительной памяти и внимания. 2. Повышение уверенности в себе. 3. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). 4. Развитие слухового внимания и памяти. 5. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, игра —Пропой имя, игра —Придумай движение, пальчиковая гимнастика, игра —Пошепчемся, упражнение —Заряд бодрости, задание —Выложи кружки, ритуал окончания занятия.
15	1. Увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения. 2. Создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива. 3. Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 4. Развитие эмпатии.	Ритуал начала занятия, игра —Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи, игра —На что это похоже?, упражнение —Торт, пальчиковая гимнастика, игра —Подбери пару к слову, упражнение на релаксацию —Тихое озеро, ритуал окончания занятия.
16	1. Увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения. 2. Создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива. 3. Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 4. Развитие эмпатии. 5. Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях;	Ритуал начала занятия, упражнение —Дыши и думай красиво, игра —Будь внимателен, игра —Коробка радости, пальчиковая гимнастика, —Угадай игрушку, игра —Палочки, упражнение —Клубочек, ритуал окончания занятия.

17	1.Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу. 2.Научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния. 3.Расширение объёма внимания, развитие памяти, активизация детского словаря. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного поведения. грамотного поведения.	Ритуал начала занятия, игра —Свечка!, игра —Котёнок потерялся!, игра —Угадай: какой буквы не стало?!, задание —Давай подумаем!, пальчиковая гимнастика, игра —Грибочки!, упражнение на релаксацию —Порхание бабочки!, ритуал окончания занятия.
18	1.Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу. 2.Научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния. 3.Расширение объёма внимания, развитие памяти, активизация детского словаря. 4. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Ритуал начала занятия, игра —Волшебный стул!.игра —Что в имени тебе моём?!, задание —Нарисуй фигуры!, игра —Угадай по описанию!, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию —Полёт высоко в небо! (см. занятие № 5), ритуал окончания занятия
19	1. Развивать мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и мелкую моторику. 2. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 3. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 4. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Ритуал начала занятия, игра —Тряпичная кукла и солдат!, задание —Прочитай слоги и придумай слова!, игра —Эстафета хороших известий!, задание —Давай повспоминаем!, динамическая пауза —Снежинки!, пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
20	1.Развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать. 2.Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; активизация прошлого опыта. 3. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 4. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	.Ритуал начала занятия, игра —Волшебный стул!.игра —Слушай хлопки!, задание —Дорисуй, чтобы получилась картинка! пальчиковая гимнастика, игра с мячом —Что к чему подходит!, ритуал окончания занятия.
21	1. Развивать мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и мелкую моторику. 2. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 3. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 4. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Ритуал начала занятия игра —Коровы, собаки, кошки!, игра —Пёрышко!, задание —Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его (ряд)!, пальчиковая гимнастика, задание —Кто больше назовёт предметов!, динамическая пауза —Бабочки и мотыльки!,

		ритуал окончания занятия.
22	1. Увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения. 2. Создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива. 3. Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 4. Развитие эмпатии.	Ритуал начала занятия, игра —Дрожащее желе», игра —Кто наблюдательнее»,упражнение на релаксацию—Отдых на море» (см. занятие № 9), пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
23	1. Продолжать повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие. 2. Развивать активное внимание, навыки анализа, синтеза и обобщения . 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, игра —Чем похожи», игра —Первый слог», задание —Поставь пальчик», задание —Запомни своё место», пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию —Тихое озеро», ритуал окончания занятия.
24	1. Развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. 2. Формировать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение. 4. Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 5. Развитие эмпатии.	Ритуал начала занятия, игра —Эстафета хороших известий», игра с мячом —Что к чему подходит», пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию —Плывём в облаках» (см. занятие № 7), ритуал окончания занятия.
25	1. Продолжать повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений, слуховое восприятие. 3. Развить мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Ритуал начала занятия, игра —Волшебный стул», игра —Слушай хлопки», задание —Дорисуй, чтобы получилась картинка», пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
26	1. Развитие логического мышления, представлений о цвете, активизация речи, 2. Воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание. 3. Учить внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	Ритуал начала занятия ,игра —Коровы, собаки, кошки», игра —Пёрышко», задание —Кто больше назовёт предметов», динамическая пауза —Бабочки и мотыльки», пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
ООД 27	1. Развитие логического мышления, представлений о цвете, активизация речи, 2. Воспитание выдержки, волевого усилия,	Ритуал начала занятия игра —Коровы, собаки, кошки», игра —Пёрышко», задание —Расставь

	способности быстро переключать внимание. 3. Учить внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его (ряд)», пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
28	1. Развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать. 2. Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; активизация прошлого опыта. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, игра —Дрожащее желе», игра —Кто наблюдательнее», упражнение на релаксацию —Отдых на море» (см. занятие № 9), пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
29	1. Развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать. 2. Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; активизация прошлого опыта. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, игра —Чем похожи», игра —Первый слог», задание —Поставь пальчик», Задание «Запомни своё место», пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию —Тихое озеро», ритуал окончания занятия.
30	1. Развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. 2. Формировать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение. 4. Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 5. Развитие эмпатии.	Ритуал начала занятия, игра —Эстафета хороших известий», игра с мячом —Что к чему подходит», игра —Слушай хлопки», задание —Дорисуй, чтобы получилась картинка», игра —Что я делаю?», упражнение на релаксацию—Плывём в облаках» (см. занятие № 7), ритуал окончания занятия.
31	1. Сближение детей друг с другом, обогащение игрового и социального опыта. 2. Стимулирование распределения внимания, умения сосредоточиться, развитие навыков произвольного поведения. 3. Развитие у детей способности смотреть и запоминать увиденное, активизация внимания и зрительной памяти.	Ритуал начала занятия, игра —У нас гости!», игра —Филя, где ты?», задание —Запомни и нарисуй», задание —Шифровка», пальчиковая гимнастика (упражнение 26), динамическая пауза —Солнышко», ритуал окончания занятия.
32	1. Развитие логического мышления. 2. Развитие слухового внимания, воображения, мелкой моторики. 3. Продолжать повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие. 4. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие	Ритуал начала занятия, игра —Что я делаю?», игра —Запомни позу», задание —Запомни своё место», пальчиковая гимнастика. игра —Самый смекалистый», динамическая пауза —Облако», ритуал окончания занятия.

	эмоционального напряжения; 5. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	
33	1. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, игра —Мартышки, игра —Картинки-загадки, задание —Запиши буквы, пальчиковая гимнастика. Упражнение 21, игра —Принц-на-цыпочках, игра —Дорисуй картинку, упражнение на релаксацию —Путешествие на облаках, ритуал окончания занятия.
34	1. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения. 2. Формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 3. Развитие зрительной памяти; развитие у детей чувства собственного достоинства. 4. Развитие внимания, воспитание выдержки.	Ритуал начала занятия, игра —Чистый лист, игра —Таинственный незнакомец, игра —Летает – не летает, пальчиковая гимнастика, упражнение 21, задание —Посмотри и выложи, динамическая пауза —Берёзка, ритуал окончания занятия.
35	1. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения. 2. Формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 3. Развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели. 4. Расширение объёма внимания, развитие способности к сосредоточению; усиление чувства общности.	Ритуал начала занятия, игра —Подарки, игра —Молчаливое собрание, игра —Отвечай быстро, игра —Таинственный незнакомец, игра —Разбуди дух, игра —Тарелка кружится, пальчиковая гимнастика, игра —Слушай хлопки, упражнение на релаксацию —Водопад, ритуал окончания занятия.
36	1. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения. 2. Формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 3. Развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели. 4. Расширение объёма внимания, развитие способности к сосредоточению; усиление чувства общности.	Ритуал начала занятия, игра —Доброе утро!, игра —Шепоток, игра —Летает – не летает, игра —Запретное число, задание —Найди два одинаковых числа, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию —Водопад, ритуал окончания занятия.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов для детей 6-7 лет

При планировании коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет учитывались развивающие программы: методические рекомендации Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа», М. –«Национальный книжный центр», 2015

Дополнительно:

1. Кольцова О.Н., Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг.-М.:Проект,2011
2. Сеницына Е.Н. Умные пальчики.-М.:Мысль,2012
3. В.Г Маралов., Л.П. Фролова « Коррекция личностного развития дошкольников» Москва, 2008.

Цель данной программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально – личностное развитие дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.
2. Развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключение, расширять объём и т.д.
3. Развивать память (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти).
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
5. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
6. Развитие волевых процессов (произвольности).
7. Формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование навыков здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты (целевые ориентиры)

Образовательный компонент.	1.Развитие силы мышц, точности движений, зрительно – моторной координации. 2.Формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза, обобщающих понятий 3.Развитие зрительного внимания, точности восприятия форм, пространственной ориентировки на листе бумаги. 4.Развитие объема и концентрации внимания, памяти, развитие речи.
Психологический компонент.	1.Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности. 2.Снижение психоэмоционального напряжения. 3.Создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент	1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками, направленного на сотрудничество. 2.Обучение социально приемлемым способам поведения.

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование

Занятие № 1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и зрительной памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Подбери парную картинку». Игра «Овощи» Игра «Запомни картинки». Упражнение «Порхание бабочки».	Магнитная доска (наборное полотно). Магниты. 12 пар предметных картинок. Картинки с изображением овощей. Карточки к игре «Запомни картинки». Аудиозапись Спокойной музыки, коврики.
Занятие № 2	Развитие внимания и речи. Расширение словарного запаса. Развитие зрительной памяти и логического мышления. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Поставь пальчик». Игра «Фрукты». Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку». Упражнение «Тихое озеро».	16 картинок с изображением овощей и фруктов, фишки, коврики (по количеству детей). Карточки к игре «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку». Аудиозапись спокойной музыки.
Занятие № 3	Развитие эмоционально выразительных движений. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Изобрази явление». Игра «Чем похожи и чем отличаются». Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям». Упражнение «Полет высоко в небе».	Магнитная доска (наборное полотно). Магниты, 8 пар предметных картинок. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
Занятие № 4	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие внимания, мышления и речи. Развитие воображения и релаксация	Игра «Кто наблюдательнее?». Игра «Будь внимателен. Игра «Подбери пару к слову». Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Мяч. Аудиозапись мажорной музыки, спокойной музыки, коврики.

Ноябрь	Занятие № 5	Развитие мышления и речи. Развитие эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объема памяти. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Что это? Кто это?». Игра «Позы». Задание «Выложи цифры так, как только что видел». Упражнение «Порхание бабочки».	2 стола, 24 предметные картинки. 8-16 картинок с изображением животных. Магнитная доска, магниты, мел. 4 карточки с цифрами. Квадратный лист бумаги, разделенный на 4 клетки (на каждого ребенка) Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие № 6	Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Звери». Задание «Разложи карточки». Игра «Лиса с лисятами и сокол». Упражнение «Плывем в облаках».	Картинки с изображением зверей (по количеству детей). Квадратный лист бумаги, разделенный на 9 клеток (для каждого ребенка). 9 картинок, из кот. 3 – одинаковые. Аудиозапись спокойной музыки, коврики
	Занятие № 7	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Увеличение объема памяти и развитие внимания. Развитие воображения и релаксация.	Задание «Разложи картинки по группам». Игра «Слушай хлопки». Задание «Выложи буквы так, как только что видел». Упражнение «Отдых на море».	Поднос с 12 карточками. Аудиозапись веселой музыки. Магнитная доска, магниты. 6 карточек с буквами, карточки с буквами (для каждого ребенка).
	Занятие № 8	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Развитие зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). Развитие воображения и релаксация	Игра «Чем похожи и чем отличаются» Игра «Поезд». Задание «закрой лишнюю картинку». Упражнение «Тихое озеро».	Магнитная доска, магниты, 8 пар предметных картинок. Карточки к заданию и квадратик из плотной бумаги (на каждого ребенка). Аудиозапись спокойной музыки, коврики.

Декабрь	Занятие № 9	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания, памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация	Игра «Что это?». Игра «Посуда». Задание «Нарисуй и зачеркни». Упражнение «Порхание бабочки».	Два стола. 16 картинок с изображением посуды и мебели (для каждой команды), лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка). Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №10	Развитие логического мышления, речи и памяти. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений.	Игра «Подбери картинку». Игра «Будь внимателен». Задание «Выложи круги». Игра «На что это похоже?»	Аудиозапись веселой музыки. Магнитная доска, 12 пар предметных картинок. Фланелеграф, лист плотной бумаги, пять кругов разного цвета, поднос с 5 кругами разного цвета (для каждого ребенка). Карточки к игре, простые карандаши, ластик.
	Занятие №11	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. Развитие воображения и релаксация	Задание «Подбери четвертую фигуру». Игра «Палочки». Задание «Какой буквы не стало?». Упражнение «Необычная радуга».	Карточки к заданию и простые карандаши. 30 счетных палочек. Фланелеграф, 8 демонстрационных карточек с буквами. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №12	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Развитие логического мышления. Развитие дыхания, воображения и релаксация	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета». Игра «Позы» задание «Анализируем ряды». Упражнение «Воздушный шарик».	Аудиозапись веселой и спокойной музыки, коврики. Карточки к заданию, простые карандаши

Январь	Занятие №13	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания, памяти, мышления. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация	Игра «Что это?». Игра «Транспорт». Задание «Нарисуй и зачеркни». Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку».	10 картинок с изображением бытовых электроприборов и транспорта. Листы бумаги, простые карандаши. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №14	Расширение объема внимания. Развитие мышления. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительности движений. Развитие воображения и релаксация.	Задание «Читаем слоги, складываем слова». Игра «Будь внимателен». Задание «назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник». Упражнение «Полет высоко в небе».	Доска, мел, карточки со слогами. аудиозапись веселой музыки, фишки
	Занятие №15	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Выложи картинку по порядку». Игра «Зимующие птицы». Игра «Что к чему подходит». Упражнение «Отдохнем».	Карточки к игре, карточки с картинками (из «раздаточного материала»), картинки с изображением зимующих птиц. Аудиозапись спокойной музыки, коврики
	Занятие №16	Развитие навыков мышления и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Развитие образного мышления, мелкой моторики. Развитие воображения	Задание «Разложи картинку по группам». Игра «Слушай хлопки». Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка».	Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на 3 группы. Аудиозапись веселой музыки, коврики
Февраль	Занятие №17.	Развитие логического мышления. Развитие способности быстро переключать внимание. Воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие воображения и релаксации.	Задание «Расставь знаки». Игра «Слушай и выполняй». Игра «Кто назовет больше предметов». Упражнение «Отдых».	Карта с математическими знаками. Поднос с 12 карточками. Аудиозапись спокойной музыки, веселой музыки, коврики

	Занятие №18	Развитие внимания. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. Развитие речи и мышления. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Поставь пальчик». Игра «Запомни свое место». Игра «Придумай загадку». Упражнение «Тихое озеро»	16 картинок с изображением различных видов транспорта или бытовых приборов, фишки. Игрушки и знакомые детям предметы. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №19	Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Снижение напряженности и возбуждения.	Игра «Самый смекалистый». Игра «Позы». Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка». Игра «Слушай свое имя».	24 карточки с изображением геометрических фигур, разных по цвету и размеру. Аудиозапись спокойной музыки, коврики
	Занятие №20	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и слуховой памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Картинки-загадки». Игра «Инструменты». Задание «Запиши буквы, как запомнил». Упражнение «Тихое озеро».	Коробка с 12 предметными картинками. Лист бумаги и простой карандаш. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №21	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. Релаксация и развитие воображения.	Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?». Игра «Запретное число». Задание «Выложи буквы так, как только что видел». Упражнение «Необычная радуга».	Магнитная доска, магниты (мел). 4 карточки с буквами. Лист бумаги, разделенный на 4 части (на каждого ребенка). Аудиозапись спокойной музыки, коврики
	Занятие №22	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Расширение объема внимания. Развитие способности к сосредоточению. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Задание «Найди два одинаковых числа». Упражнение «Отдохнем».	Игрушки. Карточка к заданию и две фишки. Аудиозапись веселой музыки, коврики
Март				

Апрель	Занятие №23	Развитие мышления, воображения и речи. Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения	Задание «Составь предложение по двум картинкам». Игра «Перелетные птицы». Задание «Нарисуй и зачеркни». Упражнение «Музыкальная шкатулка	Магнитная доска, магниты. Пары предметных картинок. Картинки с изображением перелетных птиц. Карточки к заданию, две фишки. Аудиозапись спокойной музыки.
	Занятие №24	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Логический поезд». Игра «Позы». Задание «Зашифрованные слова». Упражнение «Плывем в облаках».	20-30 предметных картинок. Аудиозапись веселой музыки, коврики
	Занятие №25	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Отвечаем быстро». Игра «Будь внимателен». Задание «Чистый лист». Упражнение «Отдых на море».	Магнитная доска, магниты, предметные картинки. Карточка к заданию, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка. Аудиозапись веселой музыки, коврики.
	Занятие №26	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики	Задание «Расшифруй слова». Игра «Филя, где ты?». Задание «Запомни и нарисуй»	Карточки к заданию, простой карандаш. Чистый лист бумаги, ластик. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №27	Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе.	Игра «Школа».	Бумага, цветные карандаши

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по социально-коммуникативного развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Литература:

1. Котова Е.В. В мире друзей. М., ТС «Сфера», 2008.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Ярославль, «Академия развития», 2006.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей., Ярославль, «Академия развития», 2010.
4. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей: Ярославль, «Академия развития», 2000.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком// Период раннего детства: «Речь». «ТЦ Сфера», 2010.
6. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: СПб, «Детство - Пресс», 2010

Цели программы:

- создание условий для психоэмоционального развития младших дошкольников с целью повышения адаптивности к окружающей действительности;
- формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и в игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Обучение ребенка пониманию себя, своих эмоций и эмоциональных состояний других людей.
2. Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость, гнев).
3. Формирование позитивного отношения к своему «Я» через создание условий для самовыражения. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми, навыков положительного социального поведения.
5. Формирование у ребенка умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
6. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
7. Обучение детей речевым средствам общения, обогащение эмоционального словаря детей словами, обозначающими разное настроение, состояния.
8. Коррекция нежелательных черт характера и поведения (жадность, драчливость, замкнутость и другие).
9. Развитие произвольности поведения, действий

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	1. Развитие эмоционально – личностной сферы детей в соответствии с возрастом 2. Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности. 3. Формирование положительного образа «Я», чувства собственного достоинства. 4. Снижение психоэмоционального напряжения.
	5. Создание благоприятного психологического климата в группе.

Социальный компонент.	1. Формирование эмоционального контакта со взрослым и детьми, направленного на сотрудничество, формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других. 2. Обучение социально приемлемым способам поведения, умению разрешать конфликтные ситуации, подчиняться правилам и социальным нормам
Образовательный компонент.	1. Развитие произвольности психических процессов (способности к волевым усилиям) 2. Знакомство с базовыми эмоциями. 3. Формирование умения выражать свои мысли и желания в речи.

Тематический план игровых комплексов

Цикл	Игровой комплекс
	Диагностика
I цикл – «Я – это кто?»	1.«Свет мой, зеркальце скажи...»
I цикл – «Я – это кто?» II цикл – «Мир моих чувств»	2.«Мы разные»
	3.«Превращения»
	4.«Я – мальчик, я - девочка»
	5.«Я самый, самый...»
II цикл – «Мир моих чувств» III цикл – «Я, ты, мы»	6.«Весело – грустно»
	7.«Грустно - весело»
	8.«Злючка – колючка - 1»
	9.«Злючка – колючка - 2»
	10.«Весёлые страшилки - 1»
	11.«Весёлые страшилки - 2»
III цикл – «Я, ты, мы» IV цикл – «Играем вместе»	12.«У меня друзей не мало»
	13.«Нужны ли друзья»
	14.«Как найти друзей»
	15.«Идём в гости»
	16.«Хорошо и плохо»
IV цикл – «Играем вместе»	17.«Путешествие в страну желаний»
	18.«Играем вместе»
	19.«Поссоримся, помиримся»
	20.Мы веселимся, смеёмся, играем»
	Диагностика

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

При планировании коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет учитывались развивающие программы: Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа», М. – «Национальный книжный центр», 2015

Дополнительно:

1. Кольцова О.Н., Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг.-М.:Проект,2011
2. Синицына Е.Н. Умные пальчики.-М.:Мысль,2012
3. В.Г Маралов., Л.П. Фролова « Коррекция личностного развития дошкольников» Москва,

2008.

Цель данной программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально – личностное развитие дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.
2. Развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключение, расширять объём и т.д.).
3. Развивать память (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти).
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
5. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
6. Развитие волевых процессов (произвольности).
7. Формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование навыков здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты (целевые ориентиры)

Образовательный компонент.	1. Развитие силы мышц, точности движений, зрительно – моторной координации. 2. Формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза, обобщающих понятий. 3. Развитие зрительного внимания, точности восприятия форм, пространственной ориентировки на листе бумаги. 4. Развитие объема и концентрации внимания, памяти, развитие речи .
Психологический компонент.	1. Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности. 2. Снижение психоэмоционального напряжения. 3. Создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент	1. Формирование эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками, направленного на сотрудничество. 2. Обучение социально приемлемым способам поведения.

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование

Октябрь	Занятие № 1 (по сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Знакомство с белочкой. 2. Показ плаката с изображением геометрически х фигурок. 3. Работа с матрешкой. 4. Выполнение постройки из кубиков по образцу. 5. Прощание с белочкой.	1. Мягкая игрушка белочка. 2. Плакат с изображением 2 квадратных и 2 круглых окошек. 3. Плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба». 4. Матрешка. 5. Наборы их 3 кубиков. 6. Наборы из 3 игрушек.
	Занятие № 2 (по сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Знакомство с белочкой. 2. Показ плаката с изображением геометрически х фигурок. 3. Работа с матрешкой. 4. Выполнение постройки из кубиков по образцу. 5. Прощание с белочкой.	1. Мягкая игрушка белочка. 2. Плакат с изображением 2 квадратных и 2 круглых окошек. 3. Плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба». 4. Матрешка. 5. Наборы их 3 кубиков. 6. Наборы из 3 игрушек.
	Занятие № 3 (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие внимания, памяти, речи, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии	1. Приветствие (встреча с белочкой). 2. Показ плаката с изображением петушка. 3. Упражнение «Петушки». 4. Рисование петушка. 5. Упражнение «Большая и маленькая коробка».	1. Мягкая игрушка. 2. Плакат с изображением петушка. 3. Карточки к упражнению «Петушки». 4. Коробки с карандашами разного размера и цвета
	Занятие № 4 (по сюжету	Развитие зрительного восприятия (цвет,	1. Приветствие (встреча с	1. Мягкая игрушка. 2. Плакат

Ноябрь	сказки В.Сутеева «Петух краски»	величина). Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие внимания, памяти, речи, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии	белочкой). 2.Показ плаката изображением петушка. 3.Упражнение «Петушки». 4.Рисование петушка. 5.Упражнение «Большая маленькая коробка».	с изображением петушка. 3.Карточки к упражнению «Петушки». 4.Коробки с карандашами разного размера и цвета
	Занятие № 5 (по сюжету русской народной сказки «Репка»)	Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1.Приветствие (встреча с собачкой). 2.Рассказывание сказки «Репка» с помощью фланелеграфа. 3.Упражнение «Большой маленький». 4.Упражнение «Обведи фигуры».	1.Мягкая игрушка. 2.Фланелеграф. 3.Плоскостные изображения персонажей сказки «Репка». 4.Набор геометрических фигур. 5.Тарелочки. 6.Линейки трафареты. 7.Бумага, цветные карандаши.
	Занятие № 6 (по сюжету русской народной сказки «Репка»)	Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1.Приветствие (встреча с собачкой). 2.Рассказывание сказки «Репка» с помощью фланелеграфа. 3.Упражнение «Большой маленький». 4.Упражнение «Обведи фигуры».	1.Мягкая игрушка. 2.Фланелеграф. 3.Плоскостные изображения персонажей сказки «Репка». 4.Набор геометрических фигур. 5.Тарелочки. 6.Линейки трафареты. 7.Бумага, цветные карандаши.
	Занятие № 7	Развитие внимания и восприятия. Развитие речи, мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного	1.Приветствие. 2.Упражнение «Найди одинаковые предметы». 3.Упражнение «Кто где живет». 4.Упражнение	1.Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет», «Две

Декабрь		отношения к окружающим.	«Две собачки».	собачки». 3.Простые карандаши.
	Занятие №8	Развитие внимания и восприятия. Развитие речи, мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Найди одинаковые предметы». 3.Упражнение «Кто где живет». 4.Упражнение «Две собачки».	1. Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет», «Две собачки». 3.Простые карандаши.
	Занятие №9	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1.Приветствие. 2.закрепление геометрически хфигур. 3.Упражнение «Какой предмет лишний». 4.Упражнение «Накорми домашних животных».5.Игра «Лягушки».	1. Мягкая игрушка. 2.Предметные картинки. 3.Карточки к упражнению. «Какой предмет лишний», «Накорми домашних животных».
	Занятие №10	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1.Приветствие. 2.закрепление геометрических фигур. 3.Упражнение «Какой предмет лишний». 4.Упражнение «Накорми домашних животных». 5.Игра «Лягушки».	1.Мягкая игрушка. 2.Предметные картинки. 3.Карточки к упражнению. «Какой предмет лишний», «Накорми домашних животных».

	Занятие №11	Развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, навыков счета, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1.Приветствие. 2. Экспрессдиагностика. 3. Упражнение «Фигуры под зонтиком». 4. Упражнение «Пирамидки». 5.Чтение отрывкаиз сказки К.И.Чуковского о «Муха-цокотуха». 6.Упражнение «Подскоки».	1.Мягкая игрушка. 2.Предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар. 3.Карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки». 4.Простые карандаши.
	Занятие №12	Развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, навыков счета, общей и мелкой моторики. Совершенствование	1.Приветствие. 2. Экспрессдиагностика. 3.Упражнение «Фигуры под зонтиком».	1.Мягкая игрушка. 2.Предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар.
		навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	4.Упражнение «Пирамидки». 5.Чтение отрывкаиз сказки К.И.Чуковского о «Муха-цокотуха». 6.Упражнение «Подскоки».	3.Карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки». 4.Простые карандаши.
Январь	Занятие №13	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1.Приветствие. 2.Игра «Цветные кубики». 3.Упражнение «Горячий, холодный, теплый». 4.Упражнение «Домики».	1. Мягкая игрушка. 2.Наборы кубиков. 3.предметные картинки к упражнению «Горячий, холодный, теплый»
	Занятие №14	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1.Приветствие. 2.Игра «Цветные кубики». 3.Упражнение «Горячий, холодный, теплый». 4.Упражнение «Домики».	1. Мягкая игрушка. 2.Наборы кубиков. 3.предметные картинки к упражнению «Горячий, холодный, теплый»

Февраль	Занятие №15	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Беседа о зиме.3.Загадки о животных. 4.Игра «Зайчата и волк».5.Игра «Четвертый лишний».	1. Мягкая игрушка. 2. Картинки с изображением времен года. 3.Стаканчики разных цветов. 4.Карточки к упражнению «Четвертый лишний».
	Занятие №16	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Беседа о зиме.3.Загадки о животных. 4.Игра «Зайчата и волк».5.Игра «Четвертый лишний».	1. Мягкая игрушка. 2. Картинки с изображением времен года. 3.Стаканчики разных цветов. 4.Карточки к упражнению «Четвертый лишний».
	Занятие №17	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1. Приветствие. 2.Беседа о приметах зимы. 3.Игра «Изобрази игрушку». 4.Упражнение «Найди отличия». 5.Упражнение «Соедини линиями одинаковые предметы».6.Игра «Лохматый пес».	1.Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы». 3.Игрушки. 4.Наборы из 5 полосок разной длины.
	Занятие №18	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1. Приветствие. 2.Беседа о приметах зимы. 3.Игра «Изобрази игрушку». 4.Упражнение «Найди отличия». 5.Упражнение «Соедини линиями одинаковые предметы».6.Игра «Лохматый пес».	1.Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы». 3.Игрушки. 4.Наборы из 5 полосок разной длины.

	Занятие №19	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие эмоционально-волевой сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Беседа о зимних месяцах. 3. Упражнение «Предмет, который мне нравится». 4. Игра «Кто летает».	1. Мягкая игрушка. 2. Карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится». 3. Наборы из 7 полосок разной длины. 4.6 игрушек из киндер-сюрприза
	Занятие №20	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие эмоционально-волевой сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Беседа о зимних месяцах. 3. Упражнение «Предмет, который мне нравится». 4. Игра «Кто летает».	1. Мягкая игрушка. 2. Карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится». 3. Наборы из 7 полосок разной длины. 4.6 игрушек из киндер-сюрприза
Март	Занятие №21	Развитие восприятия, воображения, внимания, наблюдательности, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков	1. Приветствие. 2. Упражнение «Предмет, который мне не нравится». 3. Упражнение «Горячий, холодный, теплый». 4. Игра «Кто самый внимательный»	1. Мягкая игрушка 2. Карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый». 3. Предметные картинки с изображением птиц

	Занятие №22	Развитие восприятия, воображения, внимания, наблюдательности, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие эмоционально-волевой сферы. Совершенствование коммуникативных навыков	1. Приветствие. 2. Упражнение «Предмет, который мне не нравится». 3. Упражнение «Горячий, холодный, теплый». 4. Игра «Кто самый внимательный»	1. Мягкая игрушка 2. Карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый». 3. Предметные картинки с изображением птиц
	Занятие №23	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1. Приветствие. 2. Разыгрывание сказки «Бычок-смоляной бочок». 3. Упражнение «Сколько матрешек». 4. Упражнение «Куклы и мячи». 5. Игра «Четвертый лишний».	1. Мягкая игрушка. 2. Костюмы для драматизации сказки «Бычок-смоляной бочок». 3. 5 матрешек. 4. Плоскостные куклы.
	Занятие №24	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, мышления, речи. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Пересказ сказки «Бычок-смоляной бочок». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Упражнение «Назови детенышей». 5. Игра «Замри».	1. Мягкая игрушка. 2. Картинки с изображением животных и их детенышей. 3. Наборы из кругов.
	Занятие №25	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, мышления, речи. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Рассказывание детям сказки «Репка». 3. Выкладывание фигур. 4. Игра «Отгадай, чей голосок».	1. Мягкая игрушка. 2. Плоскостные фигуры к сказке «Репка». 3. Наборы геометрических фигур. 4. Предметные картинки.

Занятие №26	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, мышления, речи. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Рассказывание детьми сказки «Репка». 3. Выкладывание фигур. 4. Игра «Отгадай, чей голосок».	1. Мягкая игрушка. 2. Плоскостные фигуры к сказке «Репка». 3. Наборы геометрических фигур. 4. Предметные картинки.
Занятие №27	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие интереса к партнерам по общению	1. Приветствие. 2. Упражнение «Уточка, гуси». 3. Упражнению «Части суток». 4. Игра «Отгадай, чей голосок»	1. Мягкая игрушка. 2. Карточки к упражнению «Части суток»
Занятие №28	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие интереса к партнерам по общению	1. Приветствие. 2. Упражнение «Уточка, гуси». 3. Упражнению «Части суток». 4. Игра «Отгадай, чей голосок»	1. Мягкая игрушка. 2. Карточки к упражнению «Части суток»

Тематическое планирование по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии (4-6 лет)

Методическое сопровождение коррекционной работы:

1. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. - Волгоград : Учитель, 2016.

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1.	«Путешествие Золотой рыбки»	-Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с Песочным человеком». 4.Рассказ Песочного человека. 5.Создание песочной «картины». 6.Рефлексия. 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны
2.	«Солнечный мальчик»	- Воспитывать доброе отношение к окружающим; -развивать уверенность в собственных силах; -развивать умение работать	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ «Песочного человека».

		коллективно	4.Создание песочной «картины».
3.	«Прин- цесса и Дракон»	-Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислу- шиваться к себе и мнению окружающих; -способствовать снижению уровня тревожности; - развивать тактильную чувствительность	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны
4.	«Заколдова нный город»	-Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; - развивать тактильную чувствительность	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Рефлексия. 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны
5.	«Мир наоборот»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислу- шиваться к себе и мнению других; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность; -совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Мир наоборот». 5.Рефлексия. 6.Игра «Минута шалости». 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны
6.	«Воробы- ная семья»	-Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислу- шиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность; -совершенствовать навыки практического общения	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Беседа по вопросам. 5.Создание песочной «картины». 6.Игра «Упрямая подушка». 7.Рефлексия. 8.Ритуал «выхода» из Песочной страны
7.	«Пчёлка в темноте»	-Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность; -развивать тактильную чувствительность	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Рисование страхов на песке. 5.Игры. 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны

8.	«Брыкающаяся лошадка»	-Совершенствовать навыки практического общения; -развивать воображение, образное мышление; -развивать тактильную чувствительность; -развивать тактильную чувствительность	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в Песочную страну. 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Упражнение «Цирк на песке». 5.Игра «Жужа». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
9.	«Два брата»	-Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность; -развивать тактильную чувствительность	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в Песочную страну. 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Рефлексия. 5.Упражнение «Водопад». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
10.	«Дедушка и внучек»	-Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность; -развивать тактильную чувствительность	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в Песочную страну. 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны
11.	«Белки и орехи»	-Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Работа с песком. 5. Упражнение «Волшебный сон». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
12.	«Добрые волшебники»	-Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать образное мышление	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Полет высоко в небе». 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны

2.2.8.Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в группах младшего возраста в период адаптации к ДОУ.

В период адаптации вновь прибывших детей в возрасте 2-3 лет с целью изучения детей преимущественно в семье проводится анкетирование родителей.

С целью изучения возможностей детей в период адаптации к условиям ДОУ проводятся наблюдения педагога-психолога и воспитателей группы.

По результатам наблюдения за детьми через один месяц отмечается сколько детей от общего количества поступивших имеют легкую адаптацию, сколько среднюю адаптацию, и сколько детей для которых адаптационный период проходят тяжело.

Результаты определяются по градации, которая рекомендована «Комплексной диагностической программой по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП ДО». Раздел 1. Психодиагностика детей раннего возраста (2-3 года). Раздел 2. Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Работа по коррекции проблем психического развития и обеспечения эмоционального благополучия и адаптации в дошкольном образовательном учреждении проводится для детей младших групп.

Ставятся следующие задачи:

- нормализация проблем психического развития;
- коррекция эмоционального неблагополучия и адаптация к дошкольному образовательному учреждению.

Психокоррекционная группа формируется из состава детей с выраженным количеством страхов, агрессивных проявлений, сниженного уровня эмоционального развития.

2.2.9.Содержание работы ППк МБДОУ.

1. Работа с детьми

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

1.3. Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

2. С педагогами

2.1. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.2. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2.4. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ

2.5. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. С родителями

3.1. Индивидуальное консультирование родителей.

3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.3. Просветительская работа среди родителей.

3.4. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

III. Организационный раздел.

3.1.1.Учебный план

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности — учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительных группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

№ п/п	Образовательная деятельность по образовательным областям	Количество образовательных ситуаций (часов) в неделю					
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа (одна подгруппа)	Старшая группа А (две подгруппы)	Старшая группа Б (две подгруппы)	Подготовительная группа (две подгруппы)
1.	Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю 4 в месяц 12 – в год	1 раз в 1 неделю 4 в месяц 36 – в год		1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год
2.	Познавательное развитие			1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	Индивидуально (9 человек) 9 раз в неделю 36 в месяц 320 в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год
	Всего образовательных ситуаций в неделю:	1	1	1	2	10	2
	Всего образовательных ситуаций в месяц:	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	12 в месяц	40	8 в месяц
	Всего образовательных ситуаций в год:	12 в год	36 в год	36 в год	108 в год	356 в год	72

3.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Подготовительная группа	30 мин
-------------------------	--------

Ранний возраст и младшая группа	10 - 15 мин
Старшая группа	25 мин
Средняя группа	20 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Работа с педагогами МБДОУ № 28 на 2024-2025 учебный год.

Цель работы: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

№	Мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Анкетирование молодых специалистов с целью выявления педагогических запросов и методических затруднений.	Молодые специалисты	сентябрь
2.	Консультация с элементами тренинга «Развитие коммуникативной компетентности педагога»	все педагоги	ноябрь
3.	Консультация для воспитателей: «Педагогическая компетентность воспитателя: недопустимость жестокого обращения с детьми в ДОО и семье»	все воспитатели	октябрь
4.	Консультация для воспитателей: «Создание психологического комфорта в группах детского сада».		
5	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности педагогов.	все педагоги	В течение года
6.	Диагностика определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми (В.Г. Мараловой).	все педагоги	декабрь
7.	Деловая игра «Трудная ситуация в работе с детьми и выход из нее». (Работа с молодыми специалистами)		
8.	Консультация педагогов: «Психическое здоровье дошкольников»	все педагоги	февраль
9.	Консультация педагогов: «Формирование у педагогов навыков конструктивного общения»	все педагоги	апрель
10.	Консультация для воспитателей подг.гр. «Готовность к школьному обучению. Психологический аспект».	педагоги подготовительных групп	май

3.1.4. Материально – техническое обеспечение кабинета.

Кабинет оснащен многофункциональным шкафом, столом для детей, стульями. Для работы с детьми средствами песочной терапии используется переносной бассейн с песком (оборудование:мелкие игрушки).

Кабинет педагога-психолога

- 1.Оформить стенд «Психолог советует»
- 2.Пополнить кабинет развивающими игрушками, пособиями для развития мелкой моторики, мышления, памяти, внимания у детей.
- 3.Приобрести развивающие дидактические игры.

4. Рабочая документация
5. Оформить паспорт кабинета педагога-психолога.

3.1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагог-психолог Парахина Елена Владимировна – высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности 23 года.

- ✓ Педагог-психолог обладает профессиональными психолого-педагогическими знаниями и умениями;
- ✓ Осуществляет психолого-педагогический подход по развитию позитивного социального опыта в общении между детьми и взрослыми;
- ✓ Способствует развитию у детей дошкольного возраста познавательных процессов;
- ✓ Распространяет психолого-педагогические знания среди родителей, оказывает психологическую помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- ✓ Способствует развитию позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическое обеспечение Рабочей программы педагога-психолога.

Диагностический материал:

- «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО», соавторство педагогов-психологов г. Ульяновска
- Диагностическая программа «Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОУ» Павлова Н.П., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2009. 5-7 лет.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ под ред. Е.А. Стребелевой: методическое пособие. - М.: «Просвещение», 2004.
- Дифференциальная диагностика, подобранная педагогом-психологом по работе с детьми, педагогами и родителями.
- Методики диагностики психологического здоровья педагогов ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Д. Каташова, Т.Б. Кострякова, М.И. Лукьянова [и др.]; под ред. М.И. Лукьяновой – Ульяновск ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2011. – 60 с.

Коррекционно-развивающие программы:

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам – М.: ТЦ Сфера, 2003 г. – 88 с.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера. 2005 г. 112 с. – (Программа развития).
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. 96 с.
- Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г. – 72 с.
- Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ/ В. Я.Зедгенидзе – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с. (Дошкольное развитие.)
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. - Волгоград : Учитель, 2016.

- Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.- сост. Л. В. Годовникова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха».
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
- Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.\
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера. 2007 г. 80 с. – (Программа развития.)
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». - М.: Книголюб, 2004.
- Стеклова И.Ю. Психолого-педагогические гостиные для родителей «Мы – вместе». [Текст]: комплексная программа и методические рекомендации/ И.Ю. Стеклова, М.Г.Тимиреева, И.Н. Шадрина. – Ульяновск: Вектор-С, 2013. 94 с.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. 80 с. – (Программа развития.)
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 128 с. (Ранний возраст).
- Сохранение и формирование психологического здоровья педагогов ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Д. Каташова, Т.Б. Кострякова, М.И. Лукьянова [и др.]; под ред. М.И. Лукьяновой – Ульяновск ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2011. – 108 с.
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 5 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО» - «ПРЕСС», 2008.
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа», М. – «Национальный книжный центр», 2015
- Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников.- СПб.: Речь; Сфера, 20008. – 90 с.