

Департамент образования администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 28 «Теремок»**
(МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»)

620028, г. Екатеринбург, Свердловская область, ул. Крылова, 56
телефон / факс: 2314952, e-mail: mdou28@eduekb.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 28 «Теремок»
на 2026 – 2029гг.

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Раздел Программы развития МБДОУ	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Краткая информационная справка	8
3.	Результаты реализации предыдущей Программы развития	11
4.	Проблемно-ориентированный анализ	14
5.	Пути реализации программы развития МБДОУ	19
5.1	Проект «Читающая семья – читающий ребенок»	19
5.2	Проект «Детский сад – территория профессионального самоопределения»	21
5.3	Проект «Старт в профессию: от наставничества к мастерству»	22
6.	Финансовое обоснование реализации программы	24
7.	Оценка результатов реализации программы	26
8.	Заключение	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 28 «Теремок» 2026 – 2030гг.
Нормативно - правовые основания для разработки Программы развития	<p>Программа развития (далее – Программа) опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативных правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Основанием для разработки Программы развития стали следующие нормативные правовые документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – 273-ФЗ);– Национальный проект «Молодёжь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ цели развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». <p><i>Программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н, с изменениями от 05.08.2016 № 422н.

Нормативные правовые документы регионального уровня

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области».

Нормативные правовые документы муниципального уровня

Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 29.12.2015 № 3900 «Об актуализации Стратегического плана развития Екатеринбурга и Генерального плана развития городского округа – муниципального образования «город Екатеринбург»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических

	<p>проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».</p>
<p>Ответственные за разработку и реализацию Программы развития</p>	<p>Заведующий Бутыгина Наталья Леонидовна; Заместитель заведующего по ВМР Шандра Ольга Владимировна; Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»; Совет родителей; Социальные партнеры.</p>
<p>Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития</p>	<p>Реализация программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств, в размере 800 000 рублей.</p>
<p>Целевые группы</p>	<p>Воспитанники МБДОУ детский сад № 28 «Теремок», родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей интеллектуально-личностное развитие дошкольников через приобщение к литературе и культуре чтения, формирование первичных представлений о мире профессий в условиях эффективной системы наставничества и профессионального роста молодых педагогов.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие культурной и читательской компетентности семей воспитанников, повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров, посредством организации инновационной деятельности. 2. Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей системное формирование у дошкольников первичных представлений о мире профессий, ценности труда и основ осознанного отношения к профессиональному миру.

	3. Создание эффективной управленческой модели, обеспечивающей успешную профессиональную адаптацию, закрепление и профессиональное развитие молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.
Основные проекты программы	1. Проект «Читающая семья – читающий ребенок». 2. Проект «Детский сад – территория профессионального самоопределения». 3. Проект «Старт в профессию: от наставничества к мастерству».
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли семей, регулярно практикующих совместное чтение, до 80% (по данным анкетирования). - Сформированность у 75% старших дошкольников предпосылок читательской грамотности (умение слушать, анализировать, пересказывать, задавать вопросы). - Увеличение доли воспитанников, имеющих сформированные представления о профессиях, до 90%. - Активное участие родителей и социальных партнеров в реализации на базе организации городского проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром профессий «Атлас детских профессий» (не менее 85% вовлеченности). - Расширение банка методических разработок и цифровых ресурсов по ранней профориентации дошкольников. - Снижение текучести кадров среди молодых специалистов до 10%. - Охват молодых педагогов системой наставничества и индивидуальными планами профессионального развития до 100%. - Расширение банка методических материалов «Школы молодого педагога». - Увеличение доли молодых педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию в течение первых 4 лет работы.
Период реализации	С 2026 года по 2029 год

программы развития	
Механизмы контроля реализации Программы развития	Внешний контроль осуществляется управлением образования Верх-Исетского района. Внутренний контроль осуществляется администрацией МБДОУ в рамках самообследования.

2. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ

Основные сведения о ДОО	
Полное/сокращённое наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 28 «Теремок» (МБДОУ детский сад № 28 «Теремок») далее МБДОУ
Год основания	МБДОУ основано в 1961 году индивидуальному проекту. С 1 августа 2003 года учреждение было передано в ведомство Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 01.09.2025: регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195403, дата предоставления 29 октября 2015.
Информация о местонахождении ДОО	Юридический адрес: 620028, г. Екатеринбург, ул. Крылова, д. 56 Фактический адрес: 620028, г. Екатеринбург, ул. Крылова, д. 56 620014, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 1
Контакты	Телефон/факс: +7(343)2314952; электронный адрес, Электронный адрес: mdou28@eduekb.ru ; Сайт МБДОУ: https://28.tvoyasadik.ru .
Режим работы	Режим работы учреждения: пн.- пят.: с 7.30 до 18.00 ч, сб.-вс.: выходные.
Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ	муниципальное учреждение

МБДОУ располагается в двух зданиях по двум адресам, которые посещают дети с 1 до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников 325.

В МБДОУ функционируют следующие группы:

общеразвивающие группы полного дня – 11 групп, в том числе 3 группа от 1.5 до 3 лет и 8 групп возраста от 3 до 7 лет;

общеразвивающие группы кратковременного пребывания (3 часа) – 4 группы от 1 до 2 лет,

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООПДО), которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Деятельность в МБДОУ организована в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В качестве вариативных форм организации образовательного процесса для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительных общеразвивающих программ реализуется программа дополнительного образования «Читай-Теремок», так же в МБДОУ представлен широкий спектр платных образовательных услуг (хореография, ИЗО, детский фитнес, оздоровительная физкультура, вокальная студия, шахматы, футбольный клуб, лего-конструирование).

В 2024 году МБДОУ пролонгирован статус экспериментальной площадки по «Научно-методическому сопровождению инновационной деятельности по развитию интереса к чтению у ребенка в детском саду и семье», площадку курирует Уральский государственный педагогический университет на присвоение. Срок действия инновационной площадки до декабря 2027 года.

С воспитанниками в МБДОУ работают 22 педагога. Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Из них педагог-психолог, учитель-логопед, два музыкальных руководителя и инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив характеризуется своей сформированностью и, в основном, состоит из педагогов первой и высшей квалификационной категории, что составляет 72%.

Благодаря сотрудничеству с Уральским педагогическим университетом и многолетней практике студентов на базе детского сада, в организации работают 6 молодых специалистов.

Педагоги детского сада активно вовлечены в конкурсное движение, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и

практики, обеспечивая максимально возможное качество образовательной услуги.

За три года вовлеченность педагогов в трансляцию профессионального опыта на мероприятиях различного уровня выросла до 80% от общего числа педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В МБДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ детский сад № 28 «Теремок» (далее МБДОУ) за период 2022-2025 гг реализована полностью.

Программа была направлена на создание интерактивной образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и способствующей становлению социальной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников.

Реализованные в рамках программы проекты позволили:

Внедрить модель «STEM-образование», обеспечивающую интеллектуальное и научно-техническое развитие дошкольников.

С целью формирования у дошкольников научно-творческого мышления, инициативности и интеллектуальной активности была обогащена интерактивная среда детского сада оборудованием по 4 модулям STEM образования, в результате чего на основании вариативной части образовательной программы в познавательном центре детского сада функционируют 3 лаборатории для дошкольников старшего возраста и две для среднего и младшего возраста.

Охват дошкольников, занимающихся STEM образованием составляет 100%.

Так же детский сад вошел в проект сетевого взаимодействия учебного центра «Крисмас+». В рамках реализации данного проекта были приобретены «Наборы для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник», так называемые «Чемоданчики исследователей». Участие в сетевом проекте на сегодняшний день даёт возможность развивать у дошкольников интерес к науке, технике, образованию и культуре. Исследовательские проекты дошкольников являются ежегодными победителями престижного муниципального конкурса-фестиваля «Инженерные открытия в мире детства».

Обогащённая интерактивная образовательная среда способствовала повышению уровня готовности воспитанников к обучению в школе, который ежегодно оценивается, в соответствии с ее компонентами, педагогом-психологом организации. Для анализа каждого критерия подобраны соответствующие диагностические методики, результаты которых свидетельствуют о повышении познавательной мотивации будущих школьников до 77%.

Родители ежегодно знакомятся с результатами диагностики и получают рекомендации педагога-психолога.

Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду с учетом особенностей ДООУ, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования. В рамках созданной модели 100% педагогов успешно прошли образовательную стажировку по разработке учебно-методического контента для педагогов дошкольных образовательных организаций на площадке Центра «Учитель будущего». Благодаря стажировке, педагоги являются активными участниками городского онлайн-проекта, публикуя методические разработки на информационно-просветительском канале «Учимся вместе» в Навигаторе лучших региональных практик.

Расширить социально-педагогическое партнерство «семья - образовательное учреждение» посредством реализации проекта «Территория ответственного родительства». Содержательная модель проекта включила в себя 5 территорий (направлений деятельности):

1. Территория просвещения: создание условий для повышения уровня родительских компетенций посредством реализации значимых для родителей программ, таких как программа адаптации детей с полутора до трёх лет «Ясельная академия», программа повышения психологической готовности детей к школьной жизни «По дороге в школу».

2. Территория информирования: эффективное информирование родителей посредством грамотного ведения официальной группы в контакте, онлайн консультаций специалистов на сайте образовательной организации.

3. Территория деятельности: активное включение родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве:

- экспертов и наблюдателей конкурсов и мероприятий, проходящих на базе детского сада;
- волонтеров – добровольных участников проектов, трудовых акций, культурных походов и экскурсий.

Совместно с Уральским государственным университетом на территории детского сада реализуется Программа приобщения детей к семейному чтению с активным включением родительской общественности. Результаты сотрудничества с родителями представлены на ежегодных Филологических конференциях с международным участием «Открывая книгу, открываем мир».

4. Территория педагогического мастерства: отражает главный принцип проекта – «НАЧНИ с себя», это, в первую очередь, работа над повышением уровня профессионального мастерства педагогов в работе с родителями.

5. Территория СО-управления: развитие системы государственно-общественного управления организацией – работа родительского совета,

благодаря которому за период с 2022 по 2025 год разработаны и находятся в процессе реализации проекты инициативного бюджетирования

«Дыши здоровьем» (организация в детском саду соляной комнаты) «Музыкальный зал- территория культуры», а также новый проект строительства уличной спортивной площадки «Здоровье в ритме жизни».

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО» (составляет 99,3 балла).

Заключение.

МБДОУ находится на этапе устойчивого функционирования: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития, в МБДОУ идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Вместе с тем, результаты мониторинга и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) свидетельствуют о наличии системных противоречий между достигнутым уровнем и требованиями современной образовательной политики. Данные противоречия формулируются как ключевые проблемы (точки роста), определяющие содержание новой программы.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

1. На фоне общего снижения интереса к чтению можно выделить низкую педагогическую компетентность родителей в вопросах детской литературы.

Нехватка времени и эмоциональных ресурсов для чтения вслух вызывает подмену чтения техническими средствами, использование аудиосказок или планшетов вместо живого диалога взрослого и ребенка в процессе чтения.

Многие родители рассматривают чтение только как инструмент подготовки к школе, игнорируя его роль в развитии эмпатии, навыков саморегуляции и морально-этических ориентиров.

У педагогов наблюдается формализация работы с книгой. Часто знакомство с литературой в детском саду сводится к «пересказу по алгоритму» (название, автор, герои, чему учит) без проживания эмоций, театрализации и глубокого анализа смыслов. Не все педагоги владеют методиками «смыслового чтения», технологиями сторителлинга, умением интегрировать чтение в игровую, проектную и исследовательскую деятельность.

Происходит разрыв между детским садом и семьей. Отсутствие единой стратегии. В саду учат одному (важности чтения), а дома ребенок видит, что родители не читают. Отсутствие системных форм взаимодействия (клубы, гостиные), которые учили бы родителей как читать с ребенком.

Указанные проблемы в совокупности приводят к противоречию: при объективной потребности общества в формировании читающей, думающей, эмпатийной личности, существующая система (детский сад-семья) не создает целостного, эмоционально привлекательного и методически выверенного пространства для литературного развития дошкольника.

Следовательно, задачей Программы развития становится не просто «научить слушать книги», а преодоление разрыва между семьей и детским садом, обновление содержания и методов работы с книгой, а также восстановление традиции глубокого эмоционального взаимодействия взрослого и ребенка через литературу.

2. В отличие от школьной профориентации (которая фокусируется на выборе профессии), дошкольный уровень направлен на формирование трудовой мотивации, воспитания смелости перед «взрослым миром» и уважения к разным видам труда. Проблемы в этой сфере носят как социокультурный, так и методический характер.

В условиях тенденции «оберегать ребенка от всего» у дошкольников не формируется базовая готовность к труду: усидчивость, умение доводить дело

до конца, чувство ответственности. Без этого любая профориентация становится абстрактной и бесполезной.

Родители часто транслируют устаревшие представления о престижности профессий (например, «юрист — это хорошо, а рабочие специальности — стыдно»), что вступает в конфликт с реальными потребностями экономики региона и способностями ребенка.

Традиционно профориентация в ДОО сводится к формальным мероприятиям: «экскурсия в магазин», «беседа о профессии врача» или разучивание стихов «Кем быть?». Это дает ребенку лишь статичную картинку (название и атрибуты), но не раскрывает суть трудового процесса, его сложности и социальной значимости.

Часто работа по профориентации носит эпизодический характер (приурочена к праздникам или «неделе профессий»). Отсутствует система усложнения материала: от наблюдения за трудом взрослых в младшей группе до элементов проектной деятельности и ролевых игр с сюжетом в старшей.

Игровые уголки («больница», «парикмахерская», «магазин») часто оснащены стереотипно, не отражают современные реалии (например, в «больнице» нет игрушечных цифровых приборов, а в «магазине» — касс самообслуживания). Нет модульных пространств, позволяющих менять «профессиональную среду» под интересы детей.

Воспитатели часто сами слабо ориентируются в современных профессиях (IT-специалист, инженер-робототехник, биоинформатик, логист) и не умеют адаптировать эти сложные сферы для понимания дошкольников через игру и экспериментирование.

Противоречие заключается в несоответствии между:

Социальным запросом на формирование с раннего детства трудовой мотивации, гибкости мышления и осознанного отношения к миру профессий (в условиях быстро меняющегося рынка труда и экономики знаний), и существующим состоянием образовательной системы ДОО, где профориентация часто носит формальный, эпизодический характер, опирается на устаревшее содержание и бедную среду, а семья исключена из процесса формирования трудовых установок.

Исходя из анализа противоречий одна из задач Программы развития направлена на создание целостной системы ранней профориентации, интегрирующей игровую, познавательную, трудовую и проектную деятельность, а также объединяющей усилия ДОО, семьи и социальных партнеров (предприятий, учреждений СПО) для формирования у

дошкольников ценностного отношения к труду и первичных представлений о многообразии профессионального мира.

3. Детский сад сегодня переживает кадровый кризис, а «выживаемость» молодых специалистов в первые три года работы остается низкой.

Прежде всего это происходит из-за психолого-педагогических и личностных проблем молодого педагога, заключающихся в несоответствии между теоретической подготовкой в вузе/колледже и реальной практикой. Молодой педагог сталкивается с хаотичностью деятельности, необходимостью одновременно управлять группой (25–30 детей), вести документацию, взаимодействовать с родителями и реализовывать образовательную программу. Идеализированные ожидания разбиваются о суровую реальность, что ведет к низкой профессиональной мотивации и отсутствию результатов.

Кроме того происходит, так называемое, эмоциональное выгорание на старте. Высокая эмоциональная нагрузка, в отсутствие сформированных механизмов психологической защиты приводит к быстрому истощению, тревожности и уже в первый год работы.

Помимо этого, можно выделить в детском саду формализацию системы наставничества. Наставник сам перегружен (имеет свою группу, отчеты, участие в конкурсах и мероприятиях) и не имеет времени на системную работу с молодым специалистом.

Исходя из выше сказанного главное противоречие заключается в несоответствии между: объективной потребностью детского сада в сохранении стабильных, мотивированных, качественно работающих педагогических кадрах и высокой уязвимостью молодых специалистов в период вхождения в профессию, отсутствием системной, персонализированной поддержки, формальным подходом к наставничеству и психологическими барьерами, которые приводят к массовому оттоку кадров на начальном этапе.

Задачей Программы развития становится создание целостной системы психолого-педагогического и методического сопровождения, которая обеспечивает:

1. «Мягкую» адаптацию (постепенное вхождение в должность, снижение стресс-факторов).
2. Эффективное наставничество (мотивация наставников, индивидуальный маршрут развития, кураторство).

3. Профессиональное становление (ликвидация разрыва между теорией и практикой, формирование уверенности в педагогических навыках).

4. Эмоциональное благополучие (профилактика выгорания, формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии с родителями и коллегами).

В результате проблемно-ориентированного анализа поставлена **цель**: создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей интеллектуально-личностное развитие дошкольников через приобщение к литературе и культуре чтения, формирование первичных представлений о мире профессий в условиях эффективной системы наставничества и профессионального роста молодых педагогов.

Цель будет реализована посредством решения следующих задач:

1. Развитие культурной и читательской компетентности семей воспитанников, повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров, посредством организации инновационной деятельности.
2. Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей системное формирование у дошкольников первичных представлений о мире профессий, ценности труда и основ осознанного отношения к профессиональному миру.
3. Создание эффективной управленческой модели, обеспечивающей успешную профессиональную адаптацию, закрепление и профессиональное развитие молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

5. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Проект «Читающая семья-читающий дошкольник»

В 2026 году государство ставит фундаментальную задачу в сфере гуманитарного знания — поддержку и развитие русского языка. Эксперты отмечают, что сегодня наблюдается снижение навыков письменной речи и чтения больших текстов у подрастающего поколения, сокращение словарного запаса из-за «клипового» потребления контента.

Первые книги, которые родители читают детям, определяют их мировосприятие и читательский интерес. Однако традиция семейного чтения во многих семьях утрачена. Проект призван возродить её, опираясь на поручение Президента о проведении конкурса «Читаем всей семьей» и развитии цифрового контента, нацеленного на детскую и семейную аудиторию.

В рамках реализации проекта предполагается совершенствование учебно-методического обеспечения: разработка и внедрение цикла занятий по развитию речи и эмоционального интеллекта на материале художественной литературы, включая «Библиотеку литературных шедевров народов России».

Предусмотрено укрепление материально-технической базы: обогащение книжных центров в группах литературой, направленной на популяризацию многонационального фольклора и произведений авторов из разных республик России. Создание на базе ДОУ библиотечного коворкинг-центра, приобретение цифрового оборудования (интерактивные панели) для работы с интерактивными заданиями в рамках литературных событий с дошкольниками.

Продолжение взаимодействия с ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в рамках экспериментальной площадки с целью обучения воспитателей современным методикам приобщения детей к чтению на основе цифровых ресурсов нацеленных на детскую и семейную аудиторию позволит обеспечить развитие кадрового потенциала.

Взаимодействие в социальными партнёрами, включая семьи воспитанников: обеспечит участие семей в конкурсах и Акциях, направленных на популяризацию детского чтения, в том числе в конкурсе «Читаем всей семьёй».

Мероприятия по реализации проекта:

1. Изучение нормативно-правовой и научно-методической литературы по вопросам разработки и внедрению:

- вариативных форм части формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальной программы «Читай-Теремок», разработанной совместно с ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
 - дополнительных образовательных услуг художественно-эстетической направленности по дополнительным общеразвивающим программам.
2. Заключение (пролонгация) договоров на научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ДОО.
 3. Создание инициативных инновационных групп по вопросам организации дополнительных образовательных услуг «Читай-Теремок», «Библиотечный час».
 4. Повышение квалификации педагогов, направленное на:
 - уточнение своеобразия форм и методов литературного развития ребенка в период детства;
 - формирование представления о роли художественного слова в воспитании детей;
 - проектирование педагогической деятельности в ДОО, ориентированной на обеспечение условий для литературного развития детей дошкольного возраста.
 5. Формирование и внедрение в практику кейса вариативных форм организации образовательного процесса для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительных общеразвивающих модулей на основе парциальной программы «Читай-Теремок».
 6. Модернизация в ДОО читательской среды:
 - организация коворкинг-центра «Читаем вместе»: специально оборудованное место (мягкие пуфы, стеллажи, лампы для чтения) для совместных мероприятий детей и родителей по литературному чтению.
 - цифровое оснащение: приобретение интерактивной панели для просмотра иллюстраций, интерактивных игр по литературным произведениям .
 - создание банка тематических литературных проектов.
 7. Обеспечение участия педагогов в проблемных практикоориентированных семинарах, в том числе по вопросам реализации различных форм организации дополнительных образовательных услуг по литературному чтению с применением современных технологий (сторителлинг, технология продуктивного чтения, технология «говорящая стена»).
 8. Участие в конференциях по вопросам организации вариативных форм работы с детьми.
 9. Обмен опытом образовательных организаций города Екатеринбурга и других субъектов Российской Федерации по компонентам Программы развития, касающихся реализации дополнительных образовательных услуг.
 10. Презентация опыта образовательной организации на городских, региональных, всероссийских и международных конференциях.

11. Оформление результатов исследования в мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью по литературному развитию дошкольников.

Ожидаемый результат

Устойчивый рост культурной и читательской компетентности семей через внедрение инновационных технологий. Повышение статуса чтения и качества читательской деятельности детей, а также формирование эффективной системы воспитания гражданских и духовно-нравственных ориентиров на основе обновленного кадрового, методического и материально-технического потенциала учреждения.

Проект «Детский сад — территория профессионального самоопределения»

Современный рынок труда требует специалистов, способных к осознанному выбору профессии. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования первичных трудовых навыков и интереса к деятельности взрослых.

Ключевая идея: профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте рассматривается не как выбор конкретной профессии, а как процесс формирования личностных качеств, интересов и способностей ребенка через «проживание» различных видов труда в игровой и исследовательской деятельности

Данный проект позволит модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом профориентационной направленности.

Реализация проекта обеспечит разработку и внедрение парциальной программы по ранней профориентации.

Особое внимание в проекте уделяется повышению компетентности педагогов в области современных технологий профориентации.

Так же в процесс ранней профориентации будет выстроен комплекс сетевого взаимодействия с социальными партнерами (школы, ссузы, предприятия) и родителями (законными представителями) как носителями профессионального опыта.

Мероприятия по реализации проекта:

1. Мониторинг представлений детей о профессиях (методика Логиновой, Крулехт).
2. Анкетирование родителей «Мир профессий глазами семьи».
3. Повышение компетентности педагогов ДОО в сфере организации работы по ознакомлению детей с миром профессий.

4. Создание рабочих групп педагогов по разработке парциальной программы «Территория профессий».
5. Участие в создании городского банка методических разработок педагогических работников в рамках «Детского атласа профессий».
6. Оформление РППС согласно модели кластеров:
7. «Город мастеров»
8. «Техно-парк»
9. «Медиа-студия»
10. «Музей профессий»
11. Заключение договоров о сотрудничестве с техникумами, библиотеками, предприятиями города .
12. Проведение ежегодного Фестиваля профессий.

Ожидаемый результат

Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей системное формирование у дошкольников первичных представлений о мире профессий, ценности труда и основ осознанного отношения к профессиональному миру за счет интеграции образовательного пространства, роста профессиональной компетентности педагогов, активное включение родителей и расширения сети социальных партнеров.

Проект «Старт в профессию: от наставничества к мастерству»

(модель успешной интеграции молодых педагогов в образовательную среду)

Ключевая идея: Интеграция молодого педагога в профессию должна рассматриваться не как разовое мероприятие (собеседование, вводный инструктаж), а как длительный, поэтапный процесс сопровождения, основанный на принципах индивидуализации, партнерства и рефлексивной практики.

Данный проект позволяет превратить детский сад в институт профессионального становления, где молодой педагог не испытывает стресса «холодного старта», а получает системную поддержку, четкую траекторию роста и чувство профессиональной общности. Это не просто «адаптация», а полноценная интеграция, формирующая у начинающего специалиста устойчивую мотивацию к долгосрочной работе в системе дошкольного образования.

Работа по данному проекту обеспечит психологически комфортные условия вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность и педагогический коллектив, позволит сформировать у молодых педагогов практические компетенции в области современных образовательных технологий, ФОП ДО и взаимодействия с родителями.

Молодым сотрудникам будут созданы условия для профессионального самоопределения, развития карьерной траектории и предотвращения эмоционального выгорания.

Основным аспектом станет модель наставничества в формате «педагог-наставник — молодой педагог — студент-практикант».

Мероприятия по реализации проекта:

1. Разработка и утверждение: Положения о наставничестве, индивидуальных планов адаптации, критериев эффективности наставнической деятельности.
2. Входная диагностика молодых педагогов (анкетирование «Готовность к профессиональной деятельности», методика «Изучение мотивации», тест на определение зон профессиональных затруднений). Оценка психологического климата в коллективе.
3. Формирование банка наставников из числа опытных педагогов, прошедших обучение по программам «Методология наставничества», «Эмоциональный интеллект педагога». Создание пар по принципу «горизонтального обучения» (наставник + молодой педагог).
4. Внедрение различных форматов наставничества в зависимости от уровня подготовленности молодого специалиста:
5. Классическое наставничество («один на один»): Опытный педагог сопровождает молодого коллегу в течение 1–2 лет (взаимопосещения занятий, совместное планирование, анализ педагогических ситуаций).
6. Тьюторское сопровождение: Для молодых педагогов без профильного образования или с низким уровнем базовых компетенций.
7. Реверсивное наставничество: Молодой педагог выступает наставником для опытного коллеги в сфере цифровых технологий, современных гаджетов, социальных сетей (цифровая грамотность, создание контента, работа с нейросетями).
8. Групповое наставничество: Создание профессионального сообщества «Клуб молодых педагогов» для обмена опытом, супервизии и психологической поддержки.
9. Школа молодого педагога
10. Систематические занятия (1 раз в месяц) по актуальным темам: «Документация педагога по ФОП ДО», «Технологии взаимодействия с родителями (конструктивное разрешение конфликтов)», «Современные образовательные технологии: сторителлинг, квест, мнемотехника», «Организация РППС в соответствии с ФГОС».
11. Мастер-классы и бинарные занятия
12. Проведение совместных занятий наставника и молодого педагога, где наставник демонстрирует мастерство, а молодой педагог реализует элементы занятия (физминутка, интерактивная игра).
13. Педагогические мастерские.

14. Практико-ориентированные мероприятия по разработке дидактических пособий.
15. Микроисследования.
16. Вовлечение молодых педагогов в проведение простых педагогических исследований (наблюдение за игровой деятельностью детей, анализ эффективности методов работы).
17. Группы психологической разгрузки: регулярные встречи с педагогом-психологом для профилактики эмоционального выгорания.
18. Супервизии: разбор сложных педагогических ситуаций (конфликты с родителями, трудности в поведении детей) в формате «безоценочного» анализа.
19. Тимбилдинги: корпоративные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и включение молодых специалистов в корпоративную культуру.
20. Мониторинг: Сравнительный анализ результатов диагностики (входной/итоговой), оценка удовлетворенности молодых педагогов условиями труда и наставничеством.
21. **Аттестация:** Подготовка молодых педагогов к аттестации на первую квалификационную категорию.
22. **Конкурсное движение:** Участие в профессиональных конкурсах («Педагог года», «Воспитатель года», «Молодой профессионал»). Создание портфолио достижений.
23. **Трансляция опыта:** Проведение семинаров для образовательных организаций региона по теме «Эффективные практики наставничества в ДОУ».

Ожидаемые результаты:

Формирование целостной управленческой модели сопровождения молодых педагогов, объединяющих кадровый (наставничество, методическое сопровождение), организационный (адаптационные программы, индивидуальные маршруты) и мотивационный (стимулирование, поддержка инициатив) компоненты. Результат функционирования данной модели:

- сокращение адаптационного периода;
- стопроцентное закрепление молодых специалистов в организации;
- их успешная интеграция в педагогический коллектив;
- формирование кадрового резерва;
- повышение общего профессионального уровня педагогического сообщества за счет притока и развития молодых кадров.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения, внебюджетных средств и включения МБДОУ в адресные программы дополнительных объемов финансовых ресурсов

Таблица 1 Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку Программы	0
На реализацию Программы	800 000
Итого:	800 000

Таблица 2 Источник финансирования реализации стратегического планирования

Источник финансирования	Сумма, руб.
Региональный бюджет	0
Муниципальный бюджет	230 000
Внебюджетные средства	270 000
Проекты инициативного бюджетирования	300 000
Итого:	800 000

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации Программы развития являются разработанные в рамках Программы проекты. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте ДОО.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)				
Целевой показатель	2026	2027	2028	2029
Проект «Читающая семья – читающий дошкольник»				
Доля семей, регулярно практикующих совместное чтение, процент	10	30	50	80
Сформированность у старших дошкольников предпосылок читательской грамотности (умение слушать, анализировать, пересказывать, задавать вопросы), процент	20	30	40	60
«Детский сад – территория профессионального самоопределения»				
Доля воспитанников, имеющих сформированные представления о профессиях, процент	20	40	80	90
Участие родителей и социальных партнеров на базе организации в реализации городского проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром профессий «Атлас детских профессий», процент/количество	30/2	50/3	70/4	85/5
Расширение банка методических разработок и цифровых ресурсов по ранней профориентации дошкольников, кол-во	10	20	30	40

«Старт в профессию: от наставничества к мастерству»				
Снижение текучести кадров среди молодых специалистов	40	30	20	10
Охват молодых педагогов системой наставничества и индивидуальными планами профессионального развития	60	70	80	100
Доля молодых педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию в течение первых 3-4 лет работы процент	40	60	80	100

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития даст возможность дошкольной организации отвечать социальному запросу общества, изменениям в социально-экономическом развитии Российской Федерации, Свердловской области и города Екатеринбурга. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, целостность и обоснованность.