

## «Один – много»

**Цель:** Образование множественного числа существительных

**Содержание:** Ребенку предлагается образовать форму множественного числа существительных. Например, яблоко – яблоки, ложка – ложки, тарелка – тарелки и т.д.

## «Назови ласково»

**Цель:** закреплять навыки словообразования

**Содержание:** Ребенку предлагается образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного. Например, вишня – вишенка, лимон – лимончик, компот – компотик и т.д.

## «Посчитай 1,2,5,9»

**Цель:** Образование множественного числа существительных в им. п. и р.п.

**Содержание:** Считаю всё, что можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, пять яблок, девять яблок. Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока, пять красных яблок и т.д.

## Дорогие родители!

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки.

Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

**ИГРАЙТЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ!**

## Советы Логопеда

памятка  
для  
заботливых  
родителей



«Играем на ходу»

Подготовил:  
учитель-логопед  
Мирова В.А.

# Играем на ходу

## « Я знаю 5 ...»

**Цель:** обогащение словаря существительных, соотнесение существительных по категориям.

**Содержание.:** Необходимо назвать по 5 существительных, относящихся к 1 категории (например, марки машин, предметов мебели, одежды, продуктов питания и т.д.)

## «Цепочка слов»

**Цель:** обогащение словаря прилагательных.

**Содержание:** Необходимо подбирать слова — существительные и прилагательные — объединённые каким-либо признаком, т.е. выстраивать своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

**Родитель:** Кошка, бывает какая?

**Ребенок:** Пушистая, ласковая, разноцветная...

**Родитель:** Что еще бывает разноцветным?

**Ребенок:** Радуга, платье, телевизор...

## «Найди по цвету»

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

**Содержание:** Взрослый называет прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

## «Выбери правильное слово»

**Цель:** развитие мышления, речевого внимания.

**Содержание:** Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует (жаркий , теплый, знойный ) ветер. На лугу распустились (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес (сумку, пакет, корзинку).

## «Скажи наоборот»

**Цель:** расширение словаря антонимов.

**Содержание:** Взрослый предлагает ребёнку поиграть «в упрямец». И называет слово, а ребенок должен назвать его противоположное значение. Отличный вариант: поиграть в эту игру с мячом.

## «Мы найдём слова везде»

**Цель:** расширение словаря , закрепление умения разделять целое на части

**Содержание:** Взрослый задает ребёнку вопрос: Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

## «Семейная олимпиада»

**Цель:** расширение словаря

**Содержание:** Взрослый предлагает называть по очереди слова на определенный звук (например, А или К) или из заданной категории (например, посуда). Побеждает тот, кто назовет слово последним.