



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 28

«Теремок» 620028, г. Екатеринбург, ул. Крылова,

Тел.: +7(343) 231-49-52, +7(343) 242-29-90

E-mail: mdou28@eduekb.ru

[Контактная информация и реквизиты учреждения](#)

КАРТОТЕКА

центров развивающей предметно-пространственной среды

логопедического кабинета

учителя-логопеда

Мировой Виктории Анваровны

2025 / 2026 учебный год

Введение

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) логопедического кабинета МБДОУ №28 «Теремок» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета. Среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В кабинете выделены функциональные зоны / центры, каждый из которых решает определённые коррекционно-развивающие задачи. Ниже представлено описание каждой зоны: назначение, перечень оборудования и материалов, методические рекомендации по использованию.

Центр №1. Центр коррекции звукопроизношения

Назначение

Формирование правильного звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи.

Перечень оборудования и материалов

- Настенное зеркало (1 шт.)
- Детские настольные зеркала (12 шт.)
- Дополнительное освещение у зеркала
- Логопедические зонды, шпатели
- Альбомы для закрепления поставленных звуков
- Картинный материал для автоматизации звуков
- Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков
- Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»

Методические рекомендации по использованию

Занятия проводятся индивидуально у настенного зеркала.

Артикуляционную гимнастику рекомендуется выполнять ежедневно. Для автоматизации звуков использовать речевой материал от простого к

сложному (слог → слово → предложение → текст). Логопедическое лото применять в игровой форме для поддержания мотивации.

Центр №2. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа

Назначение

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.

Перечень оборудования и материалов

- Кассы букв (индивидуальные) — 8 шт.
- Азбука настенная (1 шт.)
- Разрезные буквы, слоги
- Коробка с разрезными буквами и слогами
- Дидактические игры на различение звуков
- Карточки для звукового анализа слов
- Схемы для определения позиции звука в слове
- Сигнальные карточки (гласный-согласный, твердый-мягкий)

Методические рекомендации по использованию

Использовать игры на выделение звука из слова, определение места звука, подбор слов с заданным звуком. Работа с кассами букв и разрезной азбукой проводится после сформированного фонематического слуха. Рекомендуется использовать наглядные схемы и цветовые обозначения (гласные — красный, согласные твердые — синий, мягкие — зеленый).

Центр №3. Центр развития лексико-грамматического строя речи

Назначение

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий (род, число, падеж, предлоги, словообразование).

Перечень оборудования и материалов

- Наборы карточек на обобщающие темы с родовыми понятиями
- Папки по лексическим темам
- Дидактический материал по грамматическому строю речи
- Наборы предметных картинок по темам:
 - — посуда;
 - — домашние птицы и животные;
 - — овощи;
 - — растительный и животный мир (деревья, кусты, цветы);
 - — транспорт;
 - — мебель;
 - — дом и его части;
 - — фрукты;
 - — одежда;
- Занимательные игры на обобщение и классификацию

Методические рекомендации по использованию

Вводить лексические темы последовательно, от близких ребёнку («Семья», «Игрушки») к более сложным («Транспорт», «Профессии»). При изучении каждой темы отрабатывать грамматические категории: согласование существительных с прилагательными, употребление предлогов, образование множественного числа. Использовать предметные картинки для классификации и обобщения.

Центр №4. Центр развития связной речи

Назначение

Формирование навыков составления предложений, рассказов, пересказа, развитие диалогической и монологической речи.

Перечень оборудования и материалов

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок (для составления рассказов)
- Тематические картинки
- Наборы сюжетных картинок разной сложности
- Тексты для пересказа (адаптированные)
- Опорные схемы и мнемотаблицы для составления рассказов
- Дидактические игры по развитию речи

Методические рекомендации по использованию

Начинать с составления простых предложений по картинке, затем переходить к серии картинок (2–4). Обучать пересказу по вопросам, по опорным словам, а затем — самостоятельному пересказу. Использовать мнемотаблицы для заучивания стихов и составления описательных рассказов.

Центр №5. Центр развития мелкой моторики

Назначение

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, подготовки руки к письму, стимуляция речевых зон коры головного мозга.

Перечень оборудования и материалов

- Матрешки
- Шнуровки
- Деревянные паззлы
- Игры-головоломки

- Прищепки
- Счетный материал (палочки, грибочки и т.д.)
- Конструкторы
- Мозаика
- Трафареты для штриховки и обводки

Методические рекомендации по использованию

Упражнения на развитие мелкой моторики включать в структуру каждого занятия (5 минут). Чередовать разные виды деятельности: шнуровка, нанизывание, выкладывание узоров, работа с прищепками. Сопровождать упражнения пальчиковой гимнастикой и стихотворным текстом.

Центр №6. Центр речевого дыхания

Назначение

Формирование правильного речевого (диафрагмального) дыхания, выработка длительного плавного выдоха, дифференциация носового и ротового дыхания.

Перечень оборудования и материалов

- Вертушки, султанчики
- Ватные шарики, ватные палочки
- Свистки, дудочки, губные гармошки
- Мыльные пузыри
- Трубочки для коктейля
- Легкие предметы (перышки, бумажные снежинки, листочки)
- Карточка дыхательных гимнастик

Методические рекомендации по использованию

Упражнения проводить в хорошо проветренном помещении. Следить за осанкой ребёнка. Выдох должен быть плавным, длительным, через рот.

Дозировать нагрузку: 3–5 повторений каждого упражнения. Не допускать головокружения — чередовать дыхательные и другие упражнения.

Центр №7. Центр методического обеспечения и документации

Назначение

Организация рабочего пространства учителя-логопеда, хранение методической литературы, учебных пособий, документации.

Перечень оборудования и материалов

- Рабочий стол логопеда
- Шкафы для пособий (2–3 шт.)
- Канцелярский стол
- Компьютер / ноутбук
- Учебно-методические пособия
- Нормативно-правовая документация
- Речевые карты
- Журналы учета
- Индивидуальные тетради детей
- Программные документы и планы работы

Методические рекомендации по использованию

Зона предназначена для учителя-логопеда. Хранение материалов организовано по разделам: документация, методическая литература, дидактические пособия. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел логопедического пункта.

Организация коррекционно-развивающей работы в РППС

Коррекционно-развивающая работа в логопедическом кабинете МБДОУ №28 «Теремок» проводится на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В.

Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Формы работы: индивидуальные занятия, подгрупповые занятия (2–4 человека), консультативная работа с родителями и педагогами.

Продолжительность занятия — 15–30 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Все зоны РППС доступны детям, материалы систематически обновляются в соответствии с лексическими темами и этапом коррекционной работы.

Кабинет обеспечивает возможность двигательной активности детей, возможность уединения (при необходимости).