



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 28 «Теремок»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

учителя-логопеда

Мировой Виктории Анваровны

Логопункт МБДОУ №28 «Теремок»

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел 1. Диагностические материалы	6
1.1. Речевая карта воспитанника логопункта	6
Анкетные данные	6
Анамнез	6
Состояние артикуляционного аппарата	6
Звукопроизношение	6
Фонематическое восприятие	7
Слоговая структура (по Марковой)	7
Лексический запас	8
Грамматический строй	8
Связная речь	9
Логопедическое заключение	9
План индивидуальной работы	9
Лист динамики	9
1.2. Экспресс-диагностика для массового обследования (скрининг)	10
1.3. Диагностические пробы по звукопроизношению	11
1.4. Протокол обследования фонематического восприятия	13
Проба 1. Повтор слоговых цепочек	13
Проба 2. Различение паронимов	13
Проба 3. Выделение первого/последнего звука	14
Проба 4. Количество и последовательность звуков	14
Проба 5. Фонематические представления	14
Раздел 2. Перспективное планирование	16
2.1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2024–2025 уч. год	16
I. Диагностическое направление	16
II. Коррекционно-развивающее направление	16
III. Консультативно-просветительское направление	16
IV. Организационно-методическое направление	17
2.2. Перспективный план при ФФНР	18

I этап. Подготовительный (сентябрь — 1 пол. октября).....	18
II этап. Постановка звуков (октябрь — февраль)	18
III этап. Автоматизация (ноябрь — апрель).....	18
IV этап. Дифференциация (февраль — май)	18
V этап. Фонематический слух и звуковой анализ (октябрь — май).....	18
2.3. Перспективный план при ОНР III уровня	19
I период (сентябрь — ноябрь)	19
II период (декабрь — февраль)	19
III период (март — май).....	19
Раздел 3. Конспекты занятий	20
3.1. Индивидуальное занятие «Постановка звука [Р]»	20
Задачи	20
Оборудование.....	20
Ход занятия	20
3.2. Индивидуальное занятие «Автоматизация звука [Ш] в словах и фразах»	22
Задачи	22
Оборудование.....	22
Ход занятия	22
3.3. Подгрупповое занятие «Звук и буква С»	24
Задачи	24
Оборудование.....	24
3.4. Подгрупповое занятие «Составление рассказа по серии картин»	25
Задачи	25
Серия «Случай в лесу»	25
3.5. Подгрупповое занятие «Овощи и фрукты»	26
Задачи	26
Оборудование.....	26
Раздел 4. Работа с родителями	27
4.1. Анкета для родителей «Речевое развитие ребёнка».....	27
4.2. Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика дома: как, когда и зачем»	28
Зачем нужна артикуляционная гимнастика?	28

Правила выполнения	28
Комплекс базовых упражнений	28
Частые вопросы	29
4.3. Сценарий родительского собрания «Речевая готовность ребёнка к школе»	30
4.4. Буклет «Игры на кухне: развиваем речь между делом»	32
Раздел 5. Взаимодействие с воспитателями	33
5.1. Рекомендации «Речевой уголок в группе: содержание и наполнение»	33
Младшая группа (3–4 года)	33
Средняя группа (4–5 лет)	33
Старшая группа (5–6 лет)	33
Подготовительная группа (6–7 лет)	33
5.2. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя (шаблон)	34
5.3. Картотека речевых пятиминуток для воспитателей.....	35
Раздел 6. Самообразование и профессиональное портфолио.....	37
6.1. План самообразования на 5 лет (2021–2026)	37
6.2. Список методической литературы учителя-логопеда	38
Классика логопедии	38
Диагностика	38
Коррекция звукопроизношения.....	38
Развитие фонематического слуха	38
Лексико-грамматический строй и связная речь	38
Современные технологии.....	38
Периодические издания	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник методических материалов предназначен для систематизации опыта работы учителя-логопеда логопункта ДОУ.

Цель — объединить диагностические материалы, перспективные планы, конспекты занятий, материалы для взаимодействия с родителями и педагогами, документы по самообразованию.

Сборник адресован учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям ДОУ, студентам педагогических вузов. Материалы апробированы в практической работе и показали свою эффективность.

Автор — учитель-логопед: Мирова Виктория Анваровна,
логопункт МБДОУ №28 «Теремок».

Раздел 1. Диагностические материалы

1.1. Речевая карта воспитанника логопункта

Речевая карта для комплексного обследования ребёнка. Заполняется при зачислении с последующим дополнением.

Анкетные данные

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: _____ Возраст: _____

Группа ДОУ: _____

Дата поступления на логопункт: _____

Заключение ППк (ТПМПк): _____

Анамнез

Беременность: без патологии / токсикоз I-II / угроза / инфекции / травмы.

Роды: срочные / преждевременные / стремительные / затяжные / кесарево.

Раннее развитие: голову держит с ___ мес., сидит с ___ мес., ходит с ___ мес., первые слова с ___ мес., фраза с ___ мес.

Перенесённые заболевания: _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы: норма / толстые / тонкие / асимметричные / несмыкание.

Зубы: норма / редкие / кривые / крупные / мелкие / отсутствие / диастема.

Прикус: норма / прогнатия / прогения / открытый / перекрёстный.

Язык: норма / массивный / маленький / узкий / уздечка / ограничение подвижности.

Нёбо: норма / высокое / низкое / расщелина.

Подъязычная уздечка: норма / укороченная.

Звукопроизношение

Н — норма, С — в стадии автом., — — отсутствует, З — замена, И — искажение:

Группа	Изолир.	В словах	Во фразах	Прим.
С				
Сь				
З				

Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
К,Г,Х				
Й				

Фонематическое восприятие

Повтор слоговых цепочек: _____

Дифференциация паронимов: _____

Выделение первого/последнего звука: _____

Звуковой анализ: _____

Слоговая структура (по Марковой)

Тип	Примеры	+/-
1. Двусложные из открытых слогов	мука, вата	
2. Трёхсложные из открытых слогов	молоко, машина	
3. Односложные	дом, мяч, суп	

4. Двусложные с закрытым слогом	диван, банан	
5. Двусложные со стечением	кошка, шкаф	
6. Двусложные со стеч. + закр. слог	компот, зонтик	
7. Трёхсложные с закрытым слогом	телефон, самолёт	
8. Трёхсложные со стечением	конфеты, таблетки	
9. Трёхсложные (стеч. + закр.)	памятник, карандаш	
10. Трёхсложные с 2 стечениями	игрушки, щётка	
11. Односложные со стечением	кнут, мост, лист	
12. Двусложные с 2 стечениями	клетка, грядка	
13. Четырёхсложные из открытых	черепаха, гусеница	
14. Четырёхсложные со стечением	велосипед, полицейский	

Лексический запас

Обобщающие понятия: _____

Части предметов: _____

Антонимы: _____

Грамматический строй

Словоизменение: _____

Словообразование: _____

Предлоги: _____

Согласование: _____

Связная речь

Пересказ: _____

Рассказ по картине: _____

Рассказ по серии картин: _____

Логопедическое заключение

Учитель-логопед: _____ / Мирова В.А./

План индивидуальной работы

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Лист динамики

Параметр	Начало	Середина	Конец
Звукопроизношение			
Фонематическое восприятие			
Слоговая структура			
Лексический запас			
Грамматический строй			
Связная речь			

1.2. Экспресс-диагностика для массового обследования (скрининг)

Оценка 0–3 (0 — норма, 3 — грубые нарушения).

№	Параметр	Оценка
1	Состояние артикуляционного аппарата	0/1/2/3
2	Качество произношения звуков	0/1/2/3
3	Фонематический слух	0/1/2/3
4	Слоговая структура	0/1/2/3
5	Словарный запас	0/1/2/3
6	Грамматический строй	0/1/2/3
7	Связная речь	0/1/2/3
8	Понимание речи	0/1/2/3
9	Мелкая моторика	0/1/2/3
10	Общее звучание речи	0/1/2/3

ИТОГО: ___ / 30. Норма: 0–5, риск: 6–10, углублённое обследование: 11–20, выраженные нарушения: 21–30.

1.3. Диагностические пробы по звукопроизношению

Слова для проверки в разных позициях:

Звук [С]:

Начало: санки, сад, сапог | Середина: оса, коса, посуда | Конец: нос, автобус, лес

Звук [Сь]:

Начало: сито, синий, сено | Середина: такси, осина, апельсин | Конец: лось, гусь, карась

Звук [З]:

Начало: замок, заяц, зубы | Середина: коза, ваза, мимоза | Конец: (в конце не бывает)

Звук [Зь]:

Начало: зима, зебра, зелёный | Середина: корзина, резина, магазин | Конец: (в конце не бывает)

Звук [Ц]:

Начало: цапля, цифра, цыплёнок | Середина: курица, спица, улица | Конец: заяц, палец, огурец

Звук [Ш]:

Начало: шапка, шарф, шишка | Середина: машина, кошка, мишка | Конец: камыш, ландыш, душ

Звук [Ж]:

Начало: жук, жираф, желудь | Середина: ножик, пижама, лужа | Конец: морж, ёж, нож

Звук [Ч]:

Начало: чайка, часы, чемодан | Середина: печенье, качели, бабочка | Конец: мяч, ключ, обруч

Звук [Щ]:

Начало: щука, щётка, щенок | Середина: ящик, овощи, роцца | Конец: лещ, плащ, хвощ

Звук [Л]:

Начало: лампа, лодка, лук | Середина: пила, полка, белка | Конец: мел, стул, дятел

Звук [Ль]:

Начало: лес, лента, лев | Середина: пальма, малина, плита | Конец: уголь, конь, альбом

Звук [Р]:

Начало: рак, рука, рыба | Середина: корова, барабан, сорока | Конец: шар, забор, топор

Звук [Рь]:

Начало: репа, ремень, речка | Середина: корень, сирень, пузырь | Конец: дверь, букварь, январь

Звук [К]:

Начало: кот, каша, коза | Середина: мука, окно, рука | Конец: сук, мак, веник

Звук [Г]:

Начало: гусь, губы, газета | Середина: ягоды, игра, нога | Конец: рог, сапог, пирог

Звук [Х]:

Начало: хлеб, хомяк, холод | Середина: муха, петух, ухо | Конец: мох, смех, горох

Звук [Й]:

Начало: йогурт, йод, ёлка | Середина: майка, попугай, заяка | Конец: трамвай, муравей, чай

1.4. Протокол обследования фонематического восприятия

ФИО: _____ Дата: _____ Возраст: _____

Оценка: 2 — правильно, 1 — ошибки (1–2), 0 — не справился.

Проба 1. Повтор слоговых цепочек

Цепочка	Оц.	Цепочка	Оц.
ба — па		па — ба	
та — да		да — та	
ка — га		га — ка	
са — ша		ша — са	
жа — ша		ша — жа	
ца — ча		ча — ца	
ла — ра		ра — ла	
ба-па-ба		па-ба-па	
та-да-та		да-та-да	
са-ша-са		ша-са-ша	

Проба 2. Различение паронимов

Слова	Оц.	Слова	Оц.
бочка — почка		мишка — миска	
удочка — уточка		крыша — крыса	
шар — жар		лук — люк	
том — дом		коза — коса	
каша — касса		сон — звон	

Проба 3. Выделение первого/последнего звука

Первый звук:

Слово	Оц.	Слово	Оц.
аист		арбуз	
утка		осень	
дом		кот	
шар		жук	

Последний звук:

Слово	Оц.	Слово	Оц.
кот		дом	
суп		нос	
мяч		лещ	
шар		стул	

Проба 4. Количество и последовательность звуков

Слово	Оц.	Слово	Оц.
дом (3)		кот (3)	
суп (3)		лук (3)	
каша (4)		муха (4)	
стол (4)		шкаф (4)	

Проба 5. Фонематические представления

Задание	Оценка
Назови слово со звуком [С]	
Назови слово со звуком [Ш]	

Назови слово со звуком [Р]	
Назови слово со звуком [Л]	
Слово с [С] в начале	
Слово с [Р] в конце	

Общая оценка: (норма / недостаточное / грубое нарушение)

Раздел 2. Перспективное планирование

2.1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2024–2025 уч. год

I. Диагностическое направление

Сроки	Содержание
Сентябрь	Скрининг всех групп, углублённое обследование, речевые карты, ИОМ
Сентябрь	Анкетирование родителей
Январь	Промежуточная диагностика
Май	Итоговая диагностика, листы динамики, аналитический отчёт

II. Коррекционно-развивающее направление

Сроки	Содержание
Сентябрь — май	Индивидуальные занятия (3–4 р/нед), подгрупповые (2 р/нед)
Сентябрь — май	Развитие арт. моторики, дыхания, мелкой моторики
Ноябрь — апрель	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков

III. Консультативно-просветительское направление

Сроки	Содержание
Сентябрь	Анкетирование родителей
Октябрь	Собрание «Речевая готовность к школе»
Ноябрь	Консультация «Артикуляционная гимнастика дома»
Декабрь	Стенд «Советы логопеда»
Январь	Мастер-класс для воспитателей

Февраль	Семинар «Мнемотехника»
Март	Буклет «Игры на кухне»
Апрель	Индивидуальные консультации
Май	Итоговое родительское собрание

IV. Организационно-методическое направление

Сроки	Содержание
Сентябрь	Комплектование логопункта, график, ППк
В течение года	Документация, самообразование, МО, педсоветы
В течение года	Пополнение методической базы
Май	Годовой отчёт

2.2. Перспективный план при ФФНР

ФФНР — фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

I этап. Подготовительный (сентябрь — 1 пол. октября)

Задачи: подготовка артикуляционного аппарата, развитие дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха.

Упражнения: арт. гимнастика (Лопаточка, Иголочка, Чашечка, Качели, Маляр, Грибок, Лошадка); дыхательные (Задуй свечу, Снежинка, Вертушка, Фокус); пальчиковые игры; игры на развитие слуха (Поймай звук, Повтори).

II этап. Постановка звуков (октябрь — февраль)

Последовательность: свистящие → шипящие → соноры → заднеязычные.

Приёмы: по подражанию, от сохранных звуков (от Т — С, от Д — Р), механически (с помощью зондов).

III этап. Автоматизация (ноябрь — апрель)

1. В слогах (прямых, обратных, со стечением). 2. В словах (начало, середина, конец — 10–15 слов на каждый тип). 3. В словосочетаниях и предложениях. 4. В стихах, чистоговорках, скороговорках. 5. В тексте и самостоятельной речи.

IV этап. Дифференциация (февраль — май)

Пары: С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Р-Л, РЬ-ЛЬ, Ш-Щ.

Упражнения: Повтори пары, Исправь ошибку, Разложи картинки, Вставь звук.

V этап. Фонематический слух и звуковой анализ (октябрь — май)

Определение звука в слове (начало/середина/конец). Составление схемы. Подбор слов к схеме. Преобразование слов. Деление на слоги. Звуко-буквенный анализ.

2.3. Перспективный план при ОНР III уровня

I период (сентябрь — ноябрь)

Звукопроизношение: вызывание и постановка звуков (свистящие, шипящие), артикуляционная гимнастика, развитие дыхания.

Фонематика: слуховое внимание, выделение звука из ряда, определение наличия/отсутствия звука.

Словарь: бытовой словарь (Осень, Овощи, Фрукты, Одежда), обобщающие понятия.

Грамматика: Им. и Род. падежи мн. числа, изменение глаголов, согласование.

Связная речь: пересказ 2–3 предложений по вопросам, рассказ по картинке.

Ожидаемые результаты: поставленные звуки изолированно, различение неречевых звуков, понимание обобщающих слов, простые предлоги.

II период (декабрь — февраль)

Звукопроизношение: постановка соноров, заднеязычных, автоматизация в слогах/словах.

Фонематика: дифференциация оппозиционных звуков, первый/последний звук.

Словарь: лексика (Зима, Животные, Посуда, Мебель, Транспорт), антонимы.

Грамматика: числительные с существительными, приставочные глаголы, относительные прилагательные.

Связная речь: пересказ 3–4 предложений, рассказ по серии картин.

Ожидаемые результаты: звуки автоматизированы в словах, определение первого звука, относительные прилагательные в речи.

III период (март — май)

Звукопроизношение: полная автоматизация в самостоятельной речи, дифференциация всех оппозиционных звуков.

Фонематика: количество и последовательность звуков, звуковой анализ (3–5 звуков).

Словарь: лексика (Весна, Профессии, Насекомые, Школа, Лето), синонимы, сложные слова.

Грамматика: сложные предлоги (из-за, из-под), притяжательные прилагательные.

Связная речь: самостоятельный пересказ (4–6 предложений), рассказ-описание, творческий рассказ.

Ожидаемые результаты: чистая речь, сформированный фонематический слух, достаточный словарь, правильная грамматика, умение пересказать и составить рассказ.

Раздел 3. Конспекты занятий

3.1. Индивидуальное занятие «Постановка звука [Р]»

Тип: индивидуальное. Возраст: 5–7 лет. Время: 25 мин.

Цель: постановка вибранта [Р].

Задачи

- Выработать правильный артикуляционный уклад для [Р].
- Развить силу и направленность воздушной струи.
- Развить подвижность кончика языка.
- Поставить звук [Р] одним из приёмов.
- Закрепить [Р] изолированно и в слогах.

Оборудование

Зеркало, логопедические зонды (шариковый, шпатель), ватные палочки, салфетки, картинка-символ «Тигрёнок».

Ход занятия

1. Организационный момент (2 мин)

— Здравствуй! Сегодня мы будем учиться рычать, как тигрёнок. Давай поможем нашему язычку стать сильным!

2. Артикуляционная гимнастика (8 мин)

«Лошадка»

Улыбнись, открой рот, пощёлкай языком громко и чётко. Сначала медленно, потом быстрее.

«Грибок»

Присоси язык к нёбу, чтобы подъязычная уздечка натянулась. Удержи 5–10 счётов.

«Гармошка»

В положении «Грибок» открывай и закрывай рот, не отрывая языка.

«Барабанщик»

Постучи кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д.

«Маляр»

Погладь языком нёбо вперёд-назад от зубов к горлу.

«Заведи мотор»

Быстро стучи кончиком языка по альвеолам: «д-д-д», постепенно ускоряй, добавляй выдох.

3. Дыхательная гимнастика (3 мин)

«Фокус»: ватка на носу, язык «чашечкой» — сдуй ватку. «Задуй свечу»: глубокий вдох, сильный выдох. «Вертушка»: подуй на вертушку долго и ровно.

4. Постановка звука [Р] (7 мин)

- 1) От «Барабанщика»: быстро «д-д-д-д» на выдохе, шпателем подтолкнуть язык — слышится вибрация.
- 2) От [Ж]: протяжно «ж-ж-ж», зондом-шариком под язык — вызвать вибрацию.
- 3) Механически: длительное [З] или [Д] (верхний подъём), зондом вызвать вибрацию.

5. Закрепление в слогах (3 мин)

РА-РО-РУ-РЫ, АР-ОР-УР-ЫР. — Как рычит тигрёнок? Р-Р-Р-Р!

6. Итог. Рефлексия (2 мин)

— Какой звук мы учились произносить? Получилось? Оцени: зелёный — всё получилось, жёлтый — были трудности. Дома сделай гимнастику перед зеркалом.

3.2. Индивидуальное занятие «Автоматизация звука [Ш] в словах и фразах»

Тип: индивидуальное. Возраст: 5–7 лет. Время: 20 мин.

Цель: закрепление [Ш] в словах и фразах.

Задачи

- Закрепить правильную артикуляцию [Ш] в слогах и словах.
- Развивать фонематический слух.
- Автоматизировать [Ш] во фразовой речи.
- Развивать мелкую моторику, внимание, память.

Оборудование

Зеркало, картинка-символ «Змейка Шуша», игровое поле, предметные картинки (шапка, шарф, кошка, мишка, шишка, машина, шкаф).

Ход занятия

1. Оргмомент (2 мин)

— К нам пришла змейка Шуша. Она шипит: Ш-Ш-Ш. Поиграем с ней?

2. Артикуляционная гимнастика (5 мин)

«Хоботок»

Вытяни губы вперёд, как слонёнок.

«Лопаточка»

Положи широкий язык на нижнюю губу.

«Чашечка»

Подними язык кверху в форме чашечки.

«Вкусное варенье»

Оближи верхнюю губу широким языком.

«Фокус»

Сдуй ватку с носа.

3. Изолированное произнесение (2 мин)

Ш-Ш-Ш (длительно). Ш. Ш. Ш (коротко). Громко — тихо.

4. Автоматизация в слогах (3 мин)

ША-ШО-ШУ-ШИ, АШ-ОШ-УШ-ИШ. Игра с мячом: ША — ... (шапка), ШО — ... (шоколад).

5. Автоматизация в словах (3 мин)

Назови картинки: шапка, шарф, кошка, мишка, шишка, машина.

Игра «Один — много»: шапка — шапки, кошка — кошки.

6. Игра «Что у Шуши в шкафу?» (3 мин)

— У Шуши в шкафу шапка.
— У Шуши в шкафу шарф.
— У Шуши в шкафу шоколад.

7. Чистоговорки (2 мин)

ША-ША-ША — у нас хорошая душа
ШО-ШО-ШО — летом очень хорошо
ШУ-ШУ-ШУ — я подарки ношу
ШИ-ШИ-ШИ — карандаш мне наточи

8. Итог (1 мин)

— Какой звук учились произносить? Кто приходил в гости? Молодец!

3.3. Подгрупповое занятие «Звук и буква С»

Тип: подгрупповое. Возраст: 5–6 лет. Время: 20 мин.

Цель: знакомство со звуком [С] и буквой С.

Задачи

- Уточнить артикуляцию [С].
- Выделять [С] из потока речи.
- Различать [С] — [Сь] (твёрдый — мягкий).
- Познакомить с буквой С.

Оборудование

Зеркало, предметные картинки, синие/зелёные кружки, счётные палочки, карандаши, тетради.

1. Оргмомент (2 мин)

Загадка про почтальона. Сообщение темы.

2. Характеристика звука [С] (3 мин)

Произнеси [С]. Где язык? (внизу, за нижними зубами). Губы в улыбке. Воздух холодный. [С] — согл., твёрд., глухой. Есть мягкий братец [Сь].

3. Игра «Поймай звук» (3 мин)

Хлопни на [С]: А, П, С, Т, М, С; СА, МА, СО, ПО; СОМ, ДОМ, СОК, НОС.

4. Игра «Где спрятался звук?» (4 мин)

САМОЛЁТ (нач.), ПОСУДА (сер.), НОС (кон.). Определи позицию.

5. Игра «Синий — зелёный» (3 мин)

САД — син. (тв.), СИТО — зел. (мяг.), СОК — син., СЕНО — зел.

6. Знакомство с буквой С (3 мин)

«Села мышка в уголок, съела бублика кусок». Выложи из палочек. Напиши в тетради.

7. Итог (1 мин)

— С каким звуком познакомились? Какая буква? Какие слова запомнили?

3.4. Подгрупповое занятие «Составление рассказа по серии картин»

Тип: подгрупповое. Возраст: 6–7 лет. Время: 25 мин.

Цель: обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин.

Задачи

- Учить устанавливать последовательность событий.
- Развивать умение составлять развёрнутые предложения.
- Активизировать словарь (эпитеты, глаголы).
- Развивать монологическую речь.

Серия «Случай в лесу»

1) Ёжик нашёл большой гриб. 2) Белка попросила поделиться. 3) Ёжик согласился. 4) Они обедают вместе.

1. Оргмомент (2 мин)

Загадки про ёжика и белку.

2. Рассматривание и установление последовательности (6 мин)

Картинки в хаотичном порядке. Дети определяют правильную последовательность.

3. Словарная работа (4 мин)

Ёжик (колючий, добрый), белка (рыжая, пушистая), гриб (большой). Глаголы: нашёл, попросила, согласился, обедают.

4. Рассказы детей (8 мин)

2–3 ребёнка составляют рассказ. Затем коллективный рассказ: логопед начинает, дети продолжают.

5. Игра «Придумай название» (2 мин)

«Друзья в лесу», «Щедрый ёжик», «Вкусный обед».

6. Итог (1 мин)

— Чему учит эта история? (доброте, дружбе).

3.5. Подгрупповое занятие «Овощи и фрукты»

Тип: подгрупповое. Возраст: 5–6 лет. Время: 20 мин.

Цель: активизация словаря, формирование грамматического строя.

Задачи

- Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты».
- Образовывать относительные прилагательные.
- Согласовывать числительные с существительными.
- Употреблять уменьшительно-ласкательные формы.

Оборудование

Муляжи овощей и фруктов (или картинки), корзинки, посылка, мяч.

1. Оргмомент (2 мин)

Посылка от бабушки. Разложи: овощи — в одну корзину, фрукты — в другую.

2. Игра «Что где растёт?» (3 мин)

Помидор — на грядке (овощ), яблоко — на дереве (фрукт).

3. Игра «Какой сок?» (4 мин)

Яблоко — яблочный сок, груша — грушевый, слива — сливовый, морковь — морковный, помидор — томатный.

4. Физкультминутка «Капуста» (2 мин)

Мы капусту рубим, рубим! Мы морковку трём, трём! Мы капусту солим, солим!

5. Игра «Посчитай» (4 мин)

Одна слива, две сливы, три сливы, четыре сливы, пять слив.
Одно яблоко, два яблока... пять яблок.
Один помидор, два помидора... пять помидоров.

6. Игра «Назови ласково» (3 мин)

Помидор — помидорчик, огурец — огурчик, яблоко — яблочко, слива — сливка, банан — бананчик.

7. Итог (2 мин)

— Что было в посылке? Что учились делать? Молодцы!

Раздел 4. Работа с родителями

4.1. Анкета для родителей «Речевое развитие ребёнка»

Уважаемые родители! Просим ответить на вопросы. Это поможет лучше узнать ребёнка и организовать коррекционную работу.

1. ФИО ребёнка: _____
2. Дата рождения: _____ Возраст: _____
3. В каком возрасте начал говорить первые слова? _____
4. Когда появилась фразовая речь? _____
5. Были ли проблемы в речевом развитии? да / нет. Какие? _____
6. Обращались ли к специалистам? (логопед, невролог) _____
7. Как ребёнок произносит звуки? чисто / с нарушениями
8. Понимает ли обращённую речь? да / не всегда
9. Словарный запас: достаточный / ограниченный / бедный
10. Пользуется ли фразовой речью? да / короткими фразами / словами
11. Любит ли слушать сказки? да / не всегда / нет
12. Может пересказать? да / с вопросами / нет
13. Есть ли заикание/запинки? да / иногда / нет
14. Кто занимается воспитанием? _____
15. Уделяется ли внимание речевому развитию дома? да / иногда / нет
16. Читаете ли ребёнку книги? ежедневно / иногда / редко
17. Готовы выполнять рекомендации логопеда? да / не всегда / нет
18. Ваши вопросы и пожелания: _____

Благодарим за сотрудничество!

4.2. Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика дома: как, когда и зачем»

Зачем нужна артикуляционная гимнастика?

Речь — двигательный навык. Чтобы ребёнок правильно произносил звуки, язык, губы и челюсть должны быть сильными и подвижными. Гимнастика: развивает подвижность языка и губ, укрепляет мышцы речевого аппарата, подготавливает к правильному произношению, сокращает сроки коррекции.

Правила выполнения

1. Занимайтесь перед настенным зеркалом. Ребёнок должен видеть себя и вас.
2. Выполняйте упражнения ежедневно по 5–7 минут.
3. За один раз — 3–5 упражнений (не больше!).
4. Каждое упражнение повторяйте 5–7 раз.
5. Статические позы удерживайте 5–10 секунд.
6. Занимайтесь в спокойной обстановке.
7. Сначала медленно, постепенно ускоряйте темп.
8. Следите за качеством: лучше меньше, но правильно.

Комплекс базовых упражнений

«Лопаточка»

Открой рот, положи широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Удерживай 5–10 с.

«Чашечка»

Подними широкий язык к верхней губе, загни края вверх.

«Иголочка»

Вытяни узкий язык далеко вперёд, напряги.

«Грибок»

Присоси язык к нёбу, чтобы уздечка натянулась.

«Лошадка»

Пощёлкай языком громко и чётко. Нижняя челюсть не двигается.

«Вкусное варенье»

Широким языком оближи верхнюю губу сверху вниз.

«Маляр»

Кончиком языка погладь нёбо от зубов к горлу.

«Барабанщик»

Постучи кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д.

«Качели»

Тяни язык то к носу, то к подбородку.

«Часики»

Тяни язык то к правому, то к левому уголку рта.

Частые вопросы

Вопрос: Ребёнок отказывается. Что делать?

Ответ: Превратите в игру! Используйте зеркало, придумывайте истории, выполняйте вместе. Хвалите за каждую попытку.

Вопрос: Не получается. Что делать?

Ответ: Разбейте на простые части. Показывайте на себе. Помогайте механически (пальцем, ложкой). Не ругайте.

Вопрос: Скучно. Как разнообразить?

Ответ: Меняйте последовательность, добавляйте стихи, пусть ребёнок сам выбирает порядок. Заведите дневник с наклейками.

4.3. Сценарий родительского собрания «Речевая готовность ребёнка к школе»

Форма: собрание в подготовительной группе. Время: 40–45 мин.

1. Вступление (3 мин)

— Здравствуйте! Поговорим о речевой готовности к школе. Речь — основа обучения чтению, письму, усвоения знаний.

2. Что такое речевая готовность? (5 мин)

Это сформированность всех компонентов речи, необходимых для овладения грамотой.

3. Пять компонентов речевой готовности (10 мин)

1. Звукопроизношение:

Чистое произношение всех звуков русского языка. Даже малые дефекты ведут к ошибкам на письме.

2. Фонематический слух:

Умение различать звуки, определять их последовательность. Ребёнок должен выделять первый/последний звук, различать С-Ш, З-Ж, Р-Л.

3. Словарь:

3000–3500 слов. Обобщения, синонимы, антонимы, переносный смысл.

4. Грамматический строй:

Правильное изменение слов, сложные предлоги, согласование, распространённые предложения.

5. Связная речь:

Пересказ, рассказ по картинке, рассуждение. Последовательная, логичная речь.

4. Нормы для 6–7 лет (5 мин)

Компонент	Норма
Звукопроизношение	Чистое произношение всех звуков
Фонематический слух	Различение всех звуков, анализ 3–5 звуков
Словарь	3000–3500 слов, обобщения, синонимы, антонимы
Грамматика	Правильное словоизменение, сложные предлоги
Связная речь	Развёрнутые рассказы, пересказ, рассуждение

5. Красные флаги (5 мин)

Ребёнок не произносит звуки; не выделяет первый/последний звук; словарь бедный; не согласует слова (пять стулов); не пересказывает текст; речь неразборчива.

6. Как помочь дома? (5 мин)

Разговаривайте, обсуждайте события. Читайте 15–20 мин в день. Учите стихи. Играйте: «Назови ласково», «Посчитай». Артикуляционная гимнастика 5 мин в день. Лепка, рисование, шнуровка.

7. Ответы на вопросы (5–10 мин)

8. Заключение (2 мин)

— Речевая готовность — фундамент успешного обучения. Спасибо за внимание! Памятки раздам.

4.4. Буклет «Игры на кухне: развиваем речь между делом»

12 простых игр, не требующих подготовки. Совмещайте приготовление ужина с развитием речи!

1. «Съедобное-несъедобное звуковое»

Назови слово. Ребёнок хлопает — съедобное, топает — нет. Усложнение: ловить только съедобные слова с заданным звуком ([С] — суп, сыр).

2. «Назови ласково»

Кастрюля — кастрюлька, ложка — ложечка, хлеб — хлебушек, масло — маслице.

3. «Из чего приготовлено?»

Суп из овощей — овощной, каша из гречки — гречневая, сок из яблок — яблочный.

4. «Посчитай»

Одна чашка, две чашки... Одно яблоко, два яблока... Считаем всё, что видим.

5. «Угадай по описанию»

Круглая, красная, из неё варят суп — помидор. Холодное, белое, сладкое — мороженое.

6. «Что общего и чем отличаются?»

Тарелка и блюдце, яблоко и груша, кастрюля и сковорода.

7. «Исправь ошибку»

«Суп едим вилок» (ложкой). «Хлеб режем ножницами» (ножом).

8. «Продолжи ряд»

Тарелка, чашка, кастрюля... (сковорода). Яблоко, груша, апельсин... (банан).

9. «Придумай рифму»

Ложка — кошка, печка — свечка, чашка — рубашка.

10. «Звуковой салат»

«Варю суп из продуктов на [С]»: соль, свёкла, сосиска, сельдерей.

11. «Где спрятался звук?»

Звук [Л] в слове «ложка»? (в начале). В «вилка»? (в середине). В «стол»? (в конце).

12. «Один — много»

Яблоко — яблоки, помидор — помидоры, тарелка — тарелки.

Всего 5–10 минут в день — и результат не заставит себя ждать!

Раздел 5. Взаимодействие с воспитателями

5.1. Рекомендации «Речевой уголок в группе: содержание и наполнение»

Речевой уголок — пространство для самостоятельной работы ребёнка под руководством воспитателя.

Младшая группа (3–4 года)

Зеркало, картотека простой артикуляционной гимнастики (Хоботок, Окошко, Лопаточка), дыхательные тренажёры (вертушки, султанчики), предметные картинки по лексическим темам, шнуровка, пирамидки, пальчиковые игры, пособия для дыхания (Подуй на бабочку).

Средняя группа (4–5 лет)

Всё из мл. гр. + усложнение: Чашечка, Вкусное варенье, Качели, дыхательные игры (Футбол, Фокус), сюжетные картинки, настольные игры (Лото, Парные картинки), мозаика, пазлы 4–6 частей, чистоговорки, игры на классификацию (Четвёртый лишний).

Старшая группа (5–6 лет)

Всё из ср. гр. + полный комплекс арт. гимнастики, пособия для фонематического слуха (звуковые схемы, фишки — красные, синие, зелёные), игры (Звуковые часы, Подбери слово к схеме), серии картин (3–4), игры на словообразование, схемы для описания, материалы для обучения грамоте (касса букв, магнитная азбука).

Подготовительная группа (6–7 лет)

Всё из ст. гр. + звуко-буквенный анализ, настольные игры для школы (Букварь, Слоговое лото, Читаем по слогам), мнемотаблицы, кроссворды, ребусы, штриховки, обводки, графические диктанты, картотека скороговорок, игры на связную речь (Придумай конец, Что сначала, что потом).

5.2. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя (шаблон)

Тетрадь взаимодействия — документ для ежедневного закрепления логопедического материала воспитателем.

Шаблон на неделю: Лексическая тема «Осень»

День	Словарь	Игры и упражнения
Пн	Лист, дождь, ветер, туча, холодно	Арт.: Лопаточка, Дых.: Ветерок, Пальч.: Осенние листья, Чистог.: Са-са-са
Вт	Грибы, листопад, урожай, золотая	Арт.: Чашечка, Дых.: Листопад, Пальч.: Грибы, Стих про осень
Ср	Лужа, зонт, куртка, мокрый	Арт.: Иголочка, Дых.: Сдуй капельку, Пальч.: Дождик, Игра: Чего не стало?
Чт	Перелётные птицы, стая, улетают	Арт.: Качели, Дых.: Птица летит, Пальч.: Стая птиц, Пересказ
Пт	Повторение словаря недели	Подв. игра, Чистоговорки, Стихи

Дети, требующие особого внимания:

1. _____
2. _____
3. _____

Примечания воспитателя: _____

Отметка логопеда: _____

5.3. Карточка речевых пятиминуток для воспитателей

Пятиминутка = артикуляция + дыхание + пальчики + чистоговорка/стих.

Тема: Осень

Арт.: «Лопаточка» — язычок отдыхает, как листочек.
Дых.: «Листопад» — сдуй листочек с ладошки.
Пальч.: «Осенние листья» — загибаем пальчики.
Чистог.: «Са-са-са — в гости осень к нам пришла»

Тема: Зима

Арт.: «Заборчик» — покажи все зубки.
Дых.: «Снежинка» — подуй на ватку.
Пальч.: «Снежок» — раз-два-три-четыре, мы снежок слепили.
Стих: «Ма-ма-ма — к нам пришла сама зима»

Тема: Весна

Арт.: «Качели» — язык вверх-вниз.
Дых.: «Ветерок» — подуй на ленточки.
Пальч.: «Подснежник» — к нам весна шагает.
Стих: «Весна, весна, пришла весна»

Тема: Лето

Арт.: «Улыбка» — улыбнись, как солнышко.
Дых.: «Бабочка» — подуй на бабочку.
Пальч.: «Летний луг» — на лугу цветут цветы.
Чистог.: «Ло-ло-ло — на улице тепло»

Тема: Овощи и фрукты

Арт.: «Вкусное варенье» — оближи губу.
Дых.: «Фруктовый аромат» — вдох-выдох.
Пальч.: «Капуста» — мы капусту рубим.
Чистог.: «Ва-ва-ва — вкусная слива»

Тема: Одежда

Арт.: «Иголочка» — узкий язык.
Дых.: «Подуй на платочек».
Пальч.: «Стирка» — я стираю, выстираю.
Чистог.: «Ко-ко-ко — пальто надеть легко»

Тема: Посуда

Арт.: «Чашечка» — язык чашечкой.
Дых.: «Горячий чай» — подуй на ладошки.
Пальч.: «Помощники» — мы посуду перемыли.
Чистог.: «Ду-ду-ду — я посуду приберу»

Тема: Мебель

Арт.: «Маляр» — гладим небо языком.
Дых.: «Сдуй пыль» — сдуй бумажку.

Пальч.: «Мебель» — стул, кровать, диван, комод.
Чистог.: «Ве-ве-ве — новая кровать»

Тема: Животные

Арт.: «Кошечка» — сердитая кошка.
Дых.: «Пёрышко» — подуй на пёрышко.
Пальч.: «Звери» — есть у каждого свой дом.
Чистог.: «Жу-жу-жу — я с ежом в лесу дружу»

Тема: Транспорт

Арт.: «Моторчик» — бр-р-р.
Дых.: «Вертолёт» — подуй на вертушку.
Пальч.: «Транспорт» — есть машины, нет машин.
Чистог.: «Ра-ра-ра — в путь нам ехать пора»

Раздел 6. Самообразование и профессиональное портфолио

6.1. План самообразования на 5 лет (2021–2026)

Учебный год	Тема	Цель / Задачи	Ожидаемый результат	Форма отчёта
2021–2022	Развитие фонематического восприятия у детей с ФФНР в условиях логопункта	Разработать систему игр по развитию фонематического слуха	Повышение уровня восприятия у 80% детей	Открытое занятие, доклад на МО
2022–2023	Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений	Внедрить нейропсихологические приёмы	Снижение сроков коррекции на 15–20%	Мастер-класс для педагогов
2023–2024	Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с ОНР	Разработать картотеку мнемотаблиц	Повышение связной речи	Презентация на педсовете
2024–2025	Формирование связной монологической речи у старших дошкольников	Разработать систему занятий	Сформированность навыка пересказа	Открытое мероприятие для родителей
2025–2026	Комплексный подход с ИКТ в коррекционной работе логопеда	Создать банк компьютерных игр и презентаций	Повышение мотивации и эффективности	Творческий отчёт, публикация

6.2. Список методической литературы учителя-логопеда

Классика логопедии

1. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. — М.: АРКТИ, 2005.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей. — М., 2008.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1985.
4. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития детей с ТНР. — М.: Педагогика, 1980.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся. — М.: АРКТИ, 2000.

Диагностика

6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М.: Владос, 2014.
7. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников. — М., 2002.
8. Стребелева Е.А. Диагностика психического развития детей. — М., 2003.

Коррекция звукопроизношения

9. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. — СПб., 2004.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа. — М., 2020.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Введение звуков в речь. — М.: Каро, 2010.

Развитие фонематического слуха

12. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. — М.: Эксмо, 2014.
13. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать звуки. — М., 2000.
14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха. — М.: Ювента, 2015.

Лексико-грамматический строй и связная речь

15. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М., 2001.
16. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с ОНР. — М., 2006.
17. Туманова Т.В. Формирование лексико-грамматического строя речи. — М., 2004.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. — СПб., 2018.
19. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. — М., 2004.

Современные технологии

20. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. — М., 2006.
21. Микляева Н.В. Развитие речи детей в коррекционной работе. — М., 2008.
22. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 2014.
23. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. — Ростов н/Д, 2008.
24. Краузе Е.Н. Логопедия: учебное пособие. — М.: Наука, 2012.

Периодические издания

25. Журнал «Логопед» (издательство «Сфера»).
26. Журнал «Дефектология» (издательство «Школа-Пресс»).
27. Журнал «Дошкольное воспитание».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный сборник методических материалов систематизирует опыт работы учителя-логопеда логопункта МБДОУ №28 «Теремок». Материалы охватывают диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское и организационно-методическое направления.

Все материалы апробированы в практической деятельности и могут использоваться как начинающими, так и опытными специалистами. Сборник полезен при подготовке к аттестации, проведении открытых мероприятий, организации взаимодействия с родителями и педагогами.

Автор надеется, что материалы помогут коллегам в профессиональной деятельности и будут способствовать повышению эффективности коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

С уважением,
учитель-логопед Мирова В.А.

2025 г.