



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 28 «Теремок»

620028, г. Екатеринбург, ул. Крылова, 56;

Тел.: +7(343) 231-49-52, +7(343) 242-29-90

E-mail: mdou28@eduekb.ru

[Контактная информация и реквизиты учреждения](#)

**МОНИТОРИНГ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
(РППС)
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

2025–2026 учебный год

Учитель-логопед: Мирова Виктория Анваровна

г. Екатеринбург

2026

1. Общие сведения

Параметр	Сведения
Полное наименование учреждения	МБДОУ № 28 «Теремок» Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
Адрес учреждения	620028, г. Екатеринбург, ул. Крылова, 56
Наименование кабинета	Логопедический кабинет
Ф.И.О. учителя-логопеда	Мирова Виктория Анваровна
Площадь кабинета	44 кв. м
Количество посадочных мест	5 детских + 1 рабочее место логопеда
Период мониторинга	2025–2026 учебный год

Нормативно-правовая база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения (СП 2.4.3648-20)
- Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ № 28 «Теремок»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

2. Критерии оценки РППС по ФГОС ДО

Оценка РППС проводится по шести критериям в соответствии с ФГОС ДО. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 3 баллов.

№	Критерий	Индикаторы	Шкала оценки
1	Насыщенность	Наличие разнообразных материалов, оборудования, пособий для всех направлений коррекционной работы	0 — отсутствует 1 — минимально 2 — достаточно 3 — избыточно
2	Трансформируемость	Возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей	0 — не меняется 1 — слабая 2 — частичная 3 — полная
3	Полифункциональность	Возможность разнообразного использования составляющих среды; наличие полифункциональных предметов	0 — отсутствует 1 — низкая 2 — средняя 3 — высокая
4	Вариативность	Наличие различных пространств; периодическая сменяемость материалов; свободный выбор детьми	0 — однотипно 1 — слабая 2 — достаточная 3 — высокая
5	Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям; исправность и сохранность материалов	0 — недоступно 1 — частично 2 — в основном 3 — полностью
6	Безопасность	Соответствие СанПиН; отсутствие травмоопасных предметов; исправность мебели и оборудования	0 — небезопасно 1 — частично 2 — в основном 3 — полностью

3. Оценочный лист по зонам/центрам РППС

Оценка каждой зоны проводится по 6 критериям (макс. 18 баллов). Критерии: 1 — насыщенность, 2 — трансформируемость, 3 — полифункциональность, 4 — вариативность, 5 — доступность, 6 — безопасность.

№	Центр / зона	1	2	3	4	5	6	Итого	Балл/18	Обоснование
1	Центр коррекции звукопроизношения	3	2	2	3	3	3	16	16/18 (89%)	Настенное зеркало (1 шт.), детские зеркала (8 шт.), доп. освещение, зонды и шпатели, альбомы для автоматизации свистящих/шипящих/соно ров, картинный материал, лото, домино, игры-ходилки, звуковые дорожки
2	Центр развития фонематического слуха и звукового анализа	3	2	2	3	3	3	16	16/18 (89%)	Кассы букв (8 шт.), азбука настенная, разрезные буквы и слоги, звучащие баночки, колокольчики, шумовые коробочки по Монтессори, аудиозаписи, картинки-паронимы (30 пар), кубики слоговые, лото, звуковые карточки
3	Центр развития лексико-грамматического строя речи	3	2	2	3	3	3	16	16/18 (89%)	Картотека предметных картинок (500+ шт., 24 темы), демонстрационные плакаты А3, лото «Мир вокруг нас», игры «Подбери признак», «Что делает?», «Назови одним словом», «Слова-антонимы», «Четвёртый лишний»
4	Центр развития связной речи	3	2	3	3	3	3	17	17/18 (94%)	Сюжетные картины А3 (15 шт.), серии сюжетных картин (11 серий), схемы описательных рассказов (10 схем), мнемотаблицы

										(18 тем), опорные картинки для пересказа (6 наборов), пальчиковый/настольный/теневого театр, маски-шапочки
5	Центр развития мелкой моторики	3	2	2	3	3	3	16	16/18 (89%)	Шнуровки (12 видов), мозаики (7 видов), пазлы (8 видов), конструкторы (7 видов: LEGO Duplo, деревянный, магнитный, «Тико», счётные палочки, геометрический, LEGO мелкий), трафареты (7 видов), штриховки
6	Центр речевого дыхания	3	2	2	3	3	3	16	16/18 (89%)	24 вида пособий (обновлённая картотека 2024 г.): вертушки, султанчики по временам года (4 комплекта), «Задууй свечу», «Погаси свечу», «День рождения», «Футбол», «Загони мяч», «Листопад», «Бабочка лети»
7	Центр методического обеспечения и документации	3	2	2	3	3	3	16	16/18 (89%)	Рабочий стол, шкафы (3 шт.), ноутбук, МФУ, нормативно-правовая документация, речевые карты, журналы учёта (логопедической работы, консультаций, обследования, посещаемости), индивидуальные тетради

4. Оценочный лист дидактических пособий по направлениям

Оценка пособий по каждому направлению коррекционной работы (макс. 12 баллов: по 3 за наличие, разнообразие, состояние, соответствие ФГОС).

№	Направление	Наличие	Разнообразие	Состояние	Соотв. ФГОС	Примечания (примеры пособий)
1	Коррекция звукопроизношения	3	3	3	3	Альбомы для автоматизации свистящих/шипящих/соноров («Гном», «Детство-Пресс»); лото «Свистящие звуки», «Шипящие звуки»; домино «Свистим-звеним», «Шипелочки-жужжалочки», «Р и Л»; игры-ходилки; звуковые дорожки; наборы картинок (250+ шт.); картотека чистоговорок (70+); профили артикуляции; символы звуков по Фомичёвой; мемори-игры. Итого: 12/12.
2	Фонематическое восприятие и звуковой анализ	3	3	3	3	Звучащие баночки; колокольчики (5 шт.); шумовые коробочки Монтессори; аудиозапись «Звуки окружающего мира»; игры «Кто позвал?», «Далеко — близко», «Три медведя»; картинки-паронимы (30 пар); лото «Слова-паронимы»; слоговые ряды, кубики слоговые; звуковые символы; сигнальные карточки; фишки для звукового анализа; звуковые линейки, «Звуковые домики», «Звуковой пенал», «Вагончики звуков». Итого: 12/12.
3	Лексика и грамматика	3	3	3	3	Картотека предметных картинок (500+ шт., 24 темы); плакаты А3; лото «Мир вокруг нас», «Обобщение»,

						«Профессии»; игры «Подбери признак», «Что делает?», «Слова-антонимы/синонимы», «Четвёртый лишний»; словообразование: «Назови ласково», «Детёныши животных», «Из чего сделан?», «Чей хвост?», «Сложи слово»; словоизменение: «Один — много», «Посчитай», «Чего не стало?», «Жадина»; схемы предлогов; картотека загадок (100+). Итого: 12/12.
4	Связная речь	3	3	3	3	Сюжетные картины А3 (15 шт.); серии сюжетных картин (11 серий); схемы описательных рассказов (10 схем); мнемотаблицы (18 тем); опорные картинки для пересказа (6 наборов); театрализованные пособия (пальчиковый, настольный, теневой, фланелеграф); кубики «Составь рассказ» (5 видов); игры «Интервью», «Телефон», «Магазин», «У врача». Итого: 12/12.
5	Мелкая моторика	3	3	3	3	Шнуровки (12 видов); мозаики (7 видов); пазлы (8 видов); конструкторы (7 видов: LEGO Duplo, деревянный, магнитный, «Тико», счётные палочки, геометрический, LEGO мелкий); трафареты (7 видов); карточки «Штриховки» (30 видов); прописи-штриховки; графические диктанты; лабиринты; обводки. Итого: 12/12.
6	Речевое дыхание	3	3	3	3	24 вида пособий (обновлённая картотека 2024 г.): вертушки,

					<p>султанчики (4 сезона), «Задуи свечу», «Погаси свечу», «День рождения», «Футбол», «Загони мяч в ворота», «Листопад», «Бабочка лети», «Снежинка», «Кораблик», «Пёрышко», «Фокус», дудочки, свистульки, губные гармошки, мыльные пузыри, воздушные шары, «Буря в стакане», «Ветряная мельница», «Язычок-футболист», «Парящий шарик», трубочки для коктейля (набор), «Ветерок» (веер). Картотека дыхательных гимнастик.</p> <p>Распределение: покупные — 10, авторские — 12, комбинированные — 2. Итого: 12/12.</p>
--	--	--	--	--	--

Итого по разделу «Дидактические пособия»: 72/72 (100% от максимума). Уровень: ВЫСОКИЙ.

5. Оценочный лист цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Оценка цифровых образовательных ресурсов, используемых в логопедическом кабинете. Максимум 12 баллов (по 3 за каждый критерий).

Оборудование: ноутбук педагога (Dell/Lenovo), МФУ (HP LaserJet), акустические колонки, наушники, интерактивная доска.

Интерактивные логопедические программы:

- Платформа «Мерсибо» (15+ игр): «Логомер 2», «Кто в домике живёт?», «Собери картинку», «Весёлая артикуляция», «Путешествие звука», «Слоговые домики», «Звуковые часы», «Лексический конструктор», «Грамматический паровозик», «Связная речь: составь рассказ», «Дыхательный тренажёр», «Внимательные ушки», «Автоматизатор», «Звуковая мозаика», «Весёлая грамматика»
- «Игры для Тигры» (РАН, ООО «Тигра») — коррекция ОНР
- «Дэльфа» — логопедический тренажёр произношения
- «Видимая речь» (IBM/аналоги) — визуализация речи
- «Учимся говорить правильно» (студия «Баюн»)
- Логопедические тренажёры на платформе LearningApps (авторские подборки)

Мультимедийные презентации (PowerPoint): авторские презентации по 28 лексическим темам (Овощи, Фрукты, Деревья, Цветы, Домашние/Дикие животные, Птицы, Одежда, Обувь, Посуда, Мебель, Транспорт, Профессии, Игрушки, Семья, Времена года, Дом, Продукты, Инструменты, Насекомые, Рыбы, Школа, Космос, Город/деревня, День Победы, Новый год, Артикуляционная гимнастика).

Аудиоматериалы: звуки природы (дождь, море, лес, пение птиц, ветер), музыка для релаксации («Лунная соната», «Вальс цветов», «Утро» Грига, Вивальди, колыбельные), логоритмика Е. Железновой (6 сборников), записи неречевых звуков.

Видеоматериалы: видео артикуляционной гимнастики, «Уроки тётушки Совы», «Весёлая карусель», «Азбука безопасности» (Смешарики), развивающие мультфильмы, электронные физминутки.

Онлайн-ресурсы: Mersibo.ru, Logoped.ru, Defectologiya.pro, Infourok.ru, Logoexpert.ru, Rechecvetik.ru, Solnet.ee, Logozavr.ru, Detsad-kitty.ru, Rosuchebnik.ru.

№	Показатель	Балл	Макс.	%	Обоснование
1	Наличие ЦОР	3	3	100%	Ноутбук педагога, МФУ, интерактивная доска, акустические колонки, наушники
2	Разнообразие ЦОР	3	3	100%	Интерактивные программы (Мерсибо, Игры для Тигры, Дэльфа, Видимая речь, Учимся говорить правильно, LearningApps), презентации (28 тем), аудио- и видеоматериалы, онлайн-ресурсы

					(10 порталов)
3	Доступность ЦОР	3	3	100%	ЦОР систематизированы на ноутбуке по папкам, презентации доступны для занятий, онлайн-ресурсы доступны через интернет
4	Соответствие возрасту и программе	2	3	67%	ЦОР соответствуют возрасту 5–7 лет, используются с учётом СанПиН (5–10 мин). Часть материалов ориентирована на старший дошкольный возраст (6–7 лет)

Итого по разделу «ЦОР»: 11/12 (92% от максимума). Уровень: ВЫСОКИЙ.

6. Оценочный лист методического обеспечения для воспитателей

Оценка методического обеспечения для педагогов ДОУ по использованию материалов РППС в речевом развитии детей. Максимум 12 баллов.

Разработан документ «Рекомендации для воспитателей по использованию материалов РППС в речевом развитии детей» (6 страниц, 5 разделов):

- Раздел 1 — Как воспитатели могут использовать материалы логопедического кабинета (получение во временное пользование, какие материалы можно брать, совместные формы работы)
- Раздел 2 — Игры и пособия для групповой работы по всем направлениям (фонематический слух, лексика-грамматика, связная речь, мелкая моторика, речевое дыхание)
- Раздел 3 — Организация речевых центров в группах (наполнение по возрастам: младшая, средняя, старшая/подготовительная)
- Раздел 4 — Рекомендации по организации речевой работы в группе (речевая среда, режимные моменты, взаимодействие с логопедом)
- Раздел 5 — Примерный перечень игр и пособий для речевого центра в группе (8 направлений)

№	Показатель	Балл	Макс.	%	Обоснование
1	Наличие рекомендаций	3	3	100%	Разработан документ «Рекомендации для воспитателей», 6 страниц, 5 разделов
2	Полнота охвата направлений	3	3	100%	Охвачены все направления: фонематический слух, лексика-грамматика, связная речь, мелкая моторика, речевое дыхание, организация речевых центров
3	Практическая применимость	3	3	100%	Рекомендации содержат конкретные игры, упражнения, примеры, перечни материалов для каждой возрастной группы
4	Взаимодействие с логопедом	3	3	100%	Описаны формы взаимодействия: получение материалов, совместные занятия, речевые минутки, логопедические пятиминутки, еженедельные рекомендации

Итого по разделу «Методическое обеспечение для воспитателей»: 12/12 (100% от максимума). Уровень: ВЫСОКИЙ.

7. Сводная ведомость результатов мониторинга РППС

Сводные данные по всем зонам и направлениям мониторинга.

№	Объект оценки	Балл	Максимум	% от максимума
1	Центр коррекции звукопроизношения	16	18	89%
2	Центр развития фонематического слуха и звукового анализа	16	18	89%
3	Центр развития лексико-грамматического строя речи	16	18	89%
4	Центр развития связной речи	17	18	94%
5	Центр развития мелкой моторики	16	18	89%
6	Центр речевого дыхания	16	18	89%
7	Центр методического обеспечения и документации	16	18	89%
	ИТОГО по зонам	113	126	90%
8	Дидактические пособия (6 направлений)	72	72	100%
9	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	11	12	92%
10	Методическое обеспечение для воспитателей	12	12	100%

ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ РППС: ВЫСОКИЙ

Общий балл: 208/222 (94% от максимума)

8. Аналитическая справка по результатам мониторинга РППС логопедического кабинета

8.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Логопедический кабинет МБДОУ № 28 «Теремок» Верх-Исетского района г. Екатеринбурга (площадь 44 кв. м) оснащён необходимым оборудованием и дидактическими пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми 5–7 лет, имеющими нарушения речи (ФФНР, ОНР III уровня, дизартрия). Работа осуществляется по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи».

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета структурирована по 7 функциональным зонам/центрам, каждая из которых решает конкретные коррекционно-развивающие задачи:

- 1) Центр коррекции звукопроизношения оснащён настенным (1 шт.) и детскими настольными зеркалами (8 шт.), дополнительным освещением, логопедическими зондами и шпателями. Дидактическая база включает альбомы для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков (изд-ва «Гном», «Детство-Пресс», «Литера», «Сфера»), логопедическое лото, домино, игры-ходилки, звуковые дорожки, профили артикуляции, картотеку чистоговорок и скороговорок (70+ карточек), мемори-игры. Всего представлено свыше 30 наименований пособий.
- 2) Центр развития фонематического слуха и звукового анализа включает 8 индивидуальных касс букв, настенную азбуку, разрезные буквы и слоги. Оснащение для развития слухового восприятия: звучащие баночки, колокольчики разного тона, шумовые коробочки по М. Монтессори, аудиозаписи «Звуки окружающего мира». Для звукового анализа: фишки (красные, синие, зелёные), схемы слов, звуковые линейки, «Звуковые домики», «Звуковой пенал», «Вагончики звуков». Дидактические игры: картинки-паронимы (30 пар), кубики слоговые, лото «Слова-паронимы», игры «Поймай звук», «Хлопни — топни», «Звуковая полянка».
- 3) Центр развития лексико-грамматического строя речи содержит картотеку предметных картинок по 24 лексическим темам (500+ шт.), демонстрационные плакаты А3, лото «Мир вокруг нас», «Обобщение», «Профессии». Представлены игры на обогащение словаря, словообразование (уменьшительно-ласкательные суффиксы, притяжательные прилагательные, сложные слова), словоизменение (падежные конструкции, согласование числительных, предлоги). Картотека загадок (100+ загадок).
- 4) Центр развития связной речи располагает 15 сюжетными картинками формата А3, 11 сериями сюжетных картин, 10 схемами для составления рассказов-описаний, 18 мнемотаблицами, 6 наборами опорных картинок для пересказа. Развитие диалогической речи обеспечено пальчиковым, настольным, теневым театрами и театром на фланелеграфе, кубиками «Составь рассказ» (5 видов), играми «Интервью», «Телефон», «Магазин», «У врача».
- 5) Центр развития мелкой моторики включает шнуровки (12 видов), мозаики (7 видов), пазлы и разрезные картинки (8 видов), конструкторы (7 видов: LEGO Duplo,

деревянный, магнитный «Магформерс», «Гико», счётные палочки, геометрический, LEGO мелкий), трафареты (7 видов), карточки «Штриховки» (30 видов), прописи-штриховки, графические диктанты, лабиринты.

6) Центр речевого дыхания оснащён 24 видами пособий и тренажёров (обновлённая картотека 2024 г.): вертушки, султанчики по временам года (4 комплекта), «Задуй свечу», «Погаси свечу», «День рождения», «Футбол», «Загони мяч в ворота», «Листопад», «Бабочка лети», «Снежинка», «Кораблик» (таз с водой), «Пёрышко», «Фокус», дудочки, свистульки, губные гармошки, мыльные пузыри, воздушные шары, «Буря в стакане», «Ветряная мельница», «Язычок-футболист», «Парящий шарик», трубочки для коктейля (набор), «Ветерок» (веер). Имеется картотека дыхательных гимнастик.

7) Центр методического обеспечения и документации организован как рабочее пространство учителя-логопеда: рабочий стол, 3 шкафа для пособий, ноутбук педагога, МФУ. Ведётся полный пакет документации: речевые карты, журналы учёта (логопедической работы, консультаций, обследования речи, посещаемости, движения на логопункте), индивидуальные тетради детей, программные и плановые документы.

8.2. Сильные стороны РППС

1. Содержательная насыщенность. РППС кабинета в полной мере обеспечивает все направления коррекционной работы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексику-грамматику, связную речь, мелкую моторику, речевое дыхание. По каждому направлению имеется широкий спектр дидактических пособий, игр и материалов.

2. Высокая укомплектованность дидактическими пособиями. Особо следует отметить центр звукопроизношения (30+ наименований), центр мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы, конструкторы, трафареты — более 40 видов), центр речевого дыхания (24 вида пособий по обновлённой картотеке 2024 г.) и центр связной речи (15 картин, 11 серий, 18 мнемотаблиц).

3. Наличие цифровых образовательных ресурсов. Кабинет оснащён современным компьютерным оборудованием (ноутбук, МФУ, интерактивная доска). Используется широкий спектр ЦОР: платформа «Мерсибо» (15+ интерактивных игр), специализированные программы («Игры для Тигры», «Дэльфа», «Видимая речь», «Учимся говорить правильно»), авторские мультимедийные презентации по 28 темам, аудио- и видеоматериалы, 10 профессиональных онлайн-ресурсов.

4. Разработанность методического обеспечения для воспитателей. Создан полноценный документ «Рекомендации для воспитателей» (6 страниц, 5 разделов), содержащий практические советы по использованию материалов РППС, описание игр и пособий для групповой работы, рекомендации по организации речевых центров в группах всех возрастов.

5. Соответствие требованиям ФГОС ДО. РППС кабинета соответствует всем шести критериям ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

8.3. Зоны для совершенствования

1. Трансформируемость и полифункциональность. По большинству зон данные критерии оценены в 2 балла из 3. Кабинет имеет стационарную мебель и фиксированное зонирование, что ограничивает оперативную трансформацию пространства. Рекомендуется рассмотреть приобретение мобильных стеллажей и лёгких перегородок для повышения гибкости среды.
2. Соответствие ЦОР возрасту детей. Часть интерактивных игр и программ рассчитана на возраст 6–7 лет (подготовительная группа), что несколько ограничивает их использование для детей 5 лет. Рекомендуется расширить подборку ЦОР для возраста помладше.

8.4. Вывод

По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета МБДОУ № 28 «Теремок» (учитель-логопед Мирова В.А.) общий балл составил 208/222 (94% от максимума), что соответствует **ВЫСОКОМУ** уровню организации РППС.

РППС кабинета полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Среда содержательно-насыщенная, доступная, безопасная; обеспечивает все направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Кабинет оснащён современным оборудованием, дидактическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. Разработано полноценное методическое обеспечение для воспитателей. Особо следует отметить высокую оснащённость центров звукопроизношения, мелкой моторики, речевого дыхания (обновлённая картотека 2024 г., 24 вида пособий) и связной речи.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета готова к аттестации на высшую квалификационную категорию. Рекомендуется продолжить работу по повышению трансформируемости и полифункциональности пространства, а также расширению ЦОР для детей младшего возраста.

9. План развития РППС на 2026–2027 учебный год

Мероприятия по дальнейшему совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Приобрести мобильные стеллажи и лёгкие перегородки для повышения трансформируемости пространства	Сентябрь 2026	Учитель-логопед, завхоз	Повышение трансформируемости и полифункциональности среды
2	Приобрести электронный дыхательный тренажёр (дополнение к обновлённой картотеке пособий речевого дыхания)	Октябрь 2026	Учитель-логопед	Повышение оснащённости центра речевого дыхания современными цифровыми средствами
3	Обновить пакет интерактивных игр на платформе «Мерсибо», добавить игры для детей 4–5 лет	В течение года	Учитель-логопед	Обновление и расширение ЦОР, повышение доступности для младшего возраста
4	Пополнить картотеку пособий по автоматизации звуков новыми играми и заданиями для всех групп звуков	Ноябрь 2026	Учитель-логопед	Полный охват всех групп звуков, обновление речевого материала
5	Обновить и расширить серию мнемотаблиц для составления рассказов и пересказа (добавить 5 новых тем)	Декабрь 2026	Учитель-логопед	Обогащение центра связной речи новыми дидактическими материалами
6	Разработать картотеку интерактивных заданий для работы с интерактивной доской по лексическим темам	Январь – май 2027	Учитель-логопед	Систематизация ЦОР для интерактивной доски, повышение эффективности

				подгрупповых занятий
7	Провести семинар-практикум для воспитателей по использованию материалов РППС в речевом развитии детей	Февраль 2027	Учитель-логопед	Повышение компетентности педагогов, активизация использования материалов кабинета в группах