

КОНСТРУИРОВАНИЕ «ХОЛЗАН»

Цель: Формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Совершенствовать умение работы с конструктором ТИКО.

Задачи:

Обучающие: формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах. Обучать планированию процесса созданию собственной модели и совместного проекта. Обучать различным видам конструирования. Учить логически мыслить.

Развивающие: расширять кругозор об окружающем мире, обогащать эмоциональную жизнь. Развивать память, мышление, воображение, речь. Развивать умения делать анализ, классифицировать и обобщать. Развивать глазомер и моторику пальцев. Создать условия для творческой самореализации и формирования успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности, обобщить знания детей о птицах.

Воспитательные: формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека. Воспитывать интерес к обитателям природы, умения сочувствовать сопереживать птицам, заботиться о них.

<p>Основной этап</p> <p>Цель: актуализировать представление о Центре мониторинга и реабилитации птиц «Холзан». Закрепить знания воспитанников о птицах и охранной деятельности человека</p>  <p>Овладеть, навыками действовать по установленному правилу.</p>	<p>«Холзан».</p> <p>Что это за Центр? Что значит центр реабилитации? Кто там работает, и чем они занимаются? Почему у него такое название " Что это за Центр? Что значит центр реабилитации? Кто там работает, и чем они занимаются? Почему у него такое название «Холзан»? Каких птиц вы там видели? Расскажите историю одной из птиц, которая вам запомнилась больше всего. Ребята, я вам сейчас прочитаю стихи о хищных птицах, которые живут в «Холзане»:</p> <p>Орёл - не маленькая птаха Орёл – герой не знает страха. Гнездо его на круче Под крышей тёмной тучи.</p> <p>Сокол – птица вольная воли не занять жизнь его раздольная ему ли не летать.</p>	<p>Задаёт актуализирующие знания воспитанников вопросы. Стимулирует вспомнить, каких птиц видели в «Холзане» чем занимается этот центр. Выслушивает ответы всех детей. Поощряет детей.</p> <p>Читает стихи.</p>	<p>Проявляют интерес Умение слушать взрослого.</p> <p>Умения действовать по установленному плану Умение планировать свою деятельность Проявлять самостоятельность Отвечают на вопросы педагога опираясь на собственный опыт. Обсуждают , делятся воспоминаниями</p> <p>Слушают стихи и песню высказывают своё мнение</p>	<p>совместной деятельности. Дети вспомнили о своей экскурсии. Эмоциональная разрядка, общение со взрослыми.</p> <p>Самостоятельное принятие решения</p>
--	---	--	--	---

Мотивировать детей к созданию макета.

Закрепить в самостоятельной деятельности умение

Сова на дереве сидела и во все глаза глядела может быть упала шишка или пробежала мышка не мешало бы опять мышку на обед поймать.

Ребята сейчас я хочу вам дать послушать песню, а вы мне скажите может эта песня о нашей птице.

Песня «Раненная птица...»

Ребята но нам надо с вами помочь птице ей совсем плохо.

«Холзана» очень далеко.

Я с вами согласна мы можем построить макет «Холзана» у себя в группе и поселить туда птицу, а ухаживать за ней мы будем сами.

Я предлагаю вам построить макет из конструктора ТИКО. Мы его все очень любим и нам нравится

Ставит грамзапись.

Стимулирует желание детей помочь птице.

Подводит детей к выводу, что надо построить макет в группе

Вызывает у детей желания создать макет реабилитационного центра «Холзан»

Дети высказывают свои предположение.

Высказывают свои предложения. Обсуждают проблему, решают из чего и как можно построить макет

Дети принимают предложения педагога или приходят к данному решению сами

Слушают задание педагога.

Умение работать в подгруппе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности



Умение работать по инструкции педагога, по схеме.

Умение анализировать,

конструировать по замыслу. Закрепить представления об основных частях конструкции, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;

конструировать из этого конструктора.

Нам надо разделится на подгруппы и каждая подгруппа будет выполнять задания по разным схемам.

Раздаёт схемы можно по желанию детей

Если у вас есть свои идеи, мы можете по своим схемам сделать птиц и деревья

Даёт задания детям , каждой подгруппе. Объясняет. Стимулирует желания выполнять задание

Наблюдает за самостоятельной деятельностью детей

При необходимости помогает детям.

Стимулирует желание выполнять конструктивные действия самостоятельно

Наблюдает за деятельностью детей, при необходимости помогает

Собирает детей

Выполняют инструкцию взрослого.

Проявляют самостоятельность

Проявляют свои конструктивные навыки.

Умение планировать свою деятельность

Расслабляются. Вызвать эмоциональный отклик у детей. Удовлетворение своей работой.

выделяя признаки предмета. Умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач,



Рефлексия
снизить

<p>интеллектуальную нагрузку.</p> <p>Подвести итог</p>	<p>Ребята вы с конструировали деревья и птиц , а сейчас мы установим их на поле и у нас получится макет центра «Холзан». Смотрите, как похож. Здесь живут орлы, а здесь грифы, здесь совы и тд.</p>	<p>вокруг себя.</p> <p>Помогает расставить конструкции</p>		<p>Демонстрация готовых работ. Готовность рассказать о способе решения задачи</p>
--	---	--	--	---

