

КОНСТРУИРОВАНИЕ «СОКОЛИНЫЙ КАМЕНЬ»

Возраст: 6-7 лет

Цель: Способствование овладению детьми навыками и умениями работы с Лего - технологиями.

Задачи.

Образовательные: Расширить знания детей о конструкторе Лего, через организацию самостоятельной деятельности. Закрепить в самостоятельной деятельности умение конструировать по замыслу. Закрепить представления об основных частях конструкции, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;

Развивающие: Развивать у детей способности к моделированию из ЛЕГО – конструктора. Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание. Формировать чувство симметрии в своих постройках. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов. Продолжать развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Продолжать развивать логическое и пространственное мышление, творческие способности. Совершенствовать диалогическую речь. Способствовать проявлению самостоятельности. Развивать внимание, мелкую моторику.

Воспитательные: Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, сопереживание готовность прийти на помощь в трудную минуту. Радоваться достигнутому результату. Продолжать воспитывать желание детей работать в коллективе сверстников, помогая друг другу при совместной постройке, Умение действовать в команде. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: Конструктор лего

Наглядный материал: фотографии группы с экскурсии на Соколинный камень.

Этапы деятельности.	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p>1 мотивационный этап (Создание проблемной ситуации) Цель: мотивировать воспитанников на включение в игровую деятельность воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Ребята мы много знаем с вами о заповедниках и природных парках. Давайте вспомним, что такое заповедник. А теперь вспомним что такое природный парк. Ребята , мы с вами недавно ходили в поход, в природный парк ,который находится на территории нашей Свердловской области. Кто помнит, как он называется? Я хочу вам предложить посмотреть фильм о нашем путешествии.</p> <p>Фильм «Путешествие на «Соколиный камень».</p>	<p>Мотивирует детей. Задаёт вопросы</p> <p>Листает электронный фотоальбом. С фотографиями воспитанников на экскурсии в природный парк «Соколиный камень». Словесно сопровождает фотографии</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Проявляют интерес и инициативу. Общаются между сверстниками и взрослыми. Составляют небольшие рассказы Рассматривают фотографии. Вспоминают экскурсию. Обсуждают , делятся воспоминаниями Проявляют эмоциональную отзывчивость. Активно участвуют в общении со</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире .</p>

<p>2Основной этап Цель: актуализировать представление о путешествии в охраняемую зону.</p>	<p>Мы с вами долго собирались в поход. Много читали книг о путешественниках, рассматривали картинки говорили о предметах, которые нам необходимы в походе. Я предлагаю вам игру. «Соберись в поход» (Вам надо вспомнить, какие предметы нам, необходимы, в походе, и для чего каждый предмет. На столе лежат разные предметы, я не знаю, что нам понадобится в походе. К столу приглашаю двух участников. Ваша задача собрать те предметы которые нам нужны в походе. Выигрывает тот, кто сделает это первым и не ошибётся. Начинаем по сигналу)</p>	<p>Активизирует речь детей</p> <p>Задаёт актуализирующие знания воспитанников вопросы. Выслушивает ответы всех детей. Создаёт игровую ситуацию просит объяснить для чего в походе тот или иной предмет(компас, рюкзак, термос, ложка, кружка, котелок и т.д.)</p>	<p>сверстниками и взрослыми.</p> <p>Принимают активное участие в игре. Отвечают на вопрос, опираясь на собственный опыт.</p> <p>Поддерживают эмоционально своих товарищей</p>	<p>Активно участвуют в общении со взрослым.</p> <p>Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют соблюдать правила игры.</p>
<p>Мотивировать детей к созданию макета.</p>	<p>Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Всё собрали правильно. Мне не хочется разбирать ваши рюкзаки, что же делать? «Соколиный камень» далеко до него можно добраться только на транспорте. Ребята я предлагаю вам построить</p>	<p>Вызывает эмоциональную реакцию</p>	<p>Дети предлагают свои варианты, приходят к тому, что можно построить природный парк из конструктора лего.</p>	

<p>Цель. Закрепить знания воспитанников о деревьях и животных.</p> <p>Овладеть, навыками действовать по установленному правилу.</p>	<p>макет природного парка «Соколиный камень» и тогда мы снова окажемся в гостях у природы</p> <p>Для того что бы нпам построить макет надо вспомнить какие деревья и животные живут в природном парке «Соколиный камень». Я вам загадаю загадки а вы отгадаете их</p> <p>Загадки.</p> <p>Белый низ ,зелёный верх- В летней роце краше всех на стволе полоски хороши.....</p> <p>Деревца в лесу стоят даже в тихий день дрожат Вдоль извилистой тропинки шелестят листвой</p> <p>Я деревце знаю :Осенней порою Роняет оно пожелтевшую хвою Вроде сосен , вроде ёлок А зимою без иголок.....</p>	<p>Вызывает у детей желания создать макет природного парка. Даёт права выбора материала.</p> <p>Загадывает загадки. При необходимости показывает картинки.</p>	<p>Выполняют инструкцию взрослого.</p> <p>Умения действовать по установленному плану</p> <p>Умение планировать свою деятельность</p> <p>Проявляют самостоятельность</p> <p>Проявляют свои конструктивные навыки.</p> <p>Умение планировать свою деятельность Отгадывают загадки.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	
--	---	--	--	--

<p>Цель. Закрепить в самостоятельной деятельности умение конструировать по замыслу. Закрепить представления об основных частях конструкции, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;</p>	<p>Будто рыженькая свечка На холме стоит у речки.... Растрепалась ото сна В иглах, шишечках</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Молодцы ребята, теперь мы можем создать макет , ведь мы знаем все деревья и всех животных которые живут в Уральских лесах. Давайте поделимся на группы, каждый сядет за стол кто с кем хочет. Я вам предлагаю подобрать нужные вам элементы конструктора для создания предметов природного парка.</p> <p>А теперь можете смело приступать к созданию парка «Соколинный камень»</p>	<p>Даёт задания детям , каждой подгруппе. Объясняет. Стимулирует желания выполнять задание</p> <p>Наблюдает за самостоятельной деятельностью детей</p> <p>При необходимости помогает детям.</p> <p>Стимулирует желание выполнять конструктивные действия самостоятельно</p> <p>Наблюдает за</p>	<p>Слушают задание педагога.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание. Конструируют по замыслу. Дети подбирают элементы конструктора договариваются между собой, общаются Сосредотачивают внимание на педагоге.</p>	<p>Дети умеют выбрать себе участников по совместной деятельности</p> <div data-bbox="1787 592 2152 1086" data-label="Image"> </div> <p>Ребёнок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
--	---	---	--	--

**Этап
рефлексия**

снизить
интеллектуальную
нагрузку.

Подвести итог



Ребята вы с конструировали деревья скалы и животных, а сейчас мы установим их на панель и у нас получится макет «Соколиного камня» Смотрите, как похож. Здесь располагается самый необычный памятник природы каменная гряда а на верху камень который так похож на взлетающего сокола.

Ребята, на этом наше занятие

самостоятельной
деятельностью



Собирает детей
вокруг себя.

Помогает
расставить
конструкции

Слушают
педагога

Рассматривают
свой макет.
Любуются.
Обсуждают.

У детей достаточно
развита моторика.

Расслабляются.
Вызвать
эмоциональный
отклик у детей.
Удовлетворение своей
работой

заканчивается. Но мы с вами обязательно будем продолжать пополнять наши знания о деревьях, о животных, о птицах, о насекомых. Кому понравилось занятие, кто считает, что он взял для себя что-то новое, полезное, пусть возьмет – красный листочек. А кто считает, что занятие было неинтересное, и что эти знания ему не пригодятся в жизни, пусть возьмет – зеленый листочек.

У детей, которые выбрали красный листочек, спрашиваю, что полезного нового они узнали на занятии, что им понравилось?

У детей, которые выбрали зеленый листочек, спрашиваю, почему они выбрали именно этот листочек?

- Я очень рада, ребята, что вам всем занятие понравилось

Подводит итоги.

