

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28



**«ТЕРЕМОК»**

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.  
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52  
e-mail: [teremok\\_28@mail.ru](mailto:teremok_28@mail.ru);  
ИНН 6658176893 КПП 665801001

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ детский сад № 28  
«Теремок»  
Н.Л. Бутыгина/  
Приказ № 18/2 от «01» сентября 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательно-речевому развитию воспитанников  
№ 28 «ТЕРЕМОК»**

Екатеринбург, 2020 год

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Стр
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы ГКП	4
1.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы ГКП	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы ГКП	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1.	Общие положения	9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2.1.	Модуль образовательной области «Физическое развитие»	12
2.2.2.	Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.3.	Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.2.4.	Модуль образовательной области «Речевое развитие»	27
2.2.5.	Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	36
3.1.	Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3.	Кадровые условия реализации Программы ГКП	41
3.7.	Режим, планирование и распорядок дня	45
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b> Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	50
<b>5.</b>	<b>Приложения к ООП ОП ДО</b> Приложение № 1 Календарный учебный график Приложение № 2 Учебный план	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

### 1.1. Пояснительная записка

МБДОУ детский сад № 28 «Теремок» реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (далее по тексту Программа ГКП).

Фундаментальной основой для разработки Программы явились положения, определяющие стратегию развития образования, изложенные в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.08.2020г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г., 05.08.2016 г.).

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии".
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019; 12.03.2020)
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020) .
- Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов").
- Устав МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»;
- Локальные акты ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

МБДОУ детский сад № 28 «Теремок» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. В МБДОУ функционируют группы кратковременного пребывания, которые работают в режиме пятидневной рабочей недели с 3-часовым пребыванием детей без организации питания, сна, прогулки, исключая праздничные и выходные. Деятельность групп кратковременного пребывания регламентируется Положением о группах кратковременного пребывания.

В учреждении функционирует 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет.

Программа учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательной, правовой базы;
- образовательного запроса родителей;
- индивидуальных особенностей, интересов, способностей воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 3 лет по образовательным областям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы ГКП**

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы ГКП**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость групп кратковременного пребывания: 50 детей (раннего возраста). ООПДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООПДО на любом этапе ее реализации. Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

### **Возрастные особенности психического развития детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка

и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы ГКП**

Планируемые результаты освоения ООП ДО ГКП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего детства. Целевые ориентиры формируются как результат правильно организованных условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

### 2.1 Общие положения

Специфика группы кратковременного пребывания состоит в том, что при сокращенном (трехчасовом режиме работы) пребывания детей в дошкольном учреждении образовательный процесс должен реализовываться компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду особо важные для данного возраста направления развития и в то же время не перегружать воспитанников раннего возраста.

В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, чтобы его хватило для свободной деятельности детей и совместной деятельности педагога и детей.

Время пребывания воспитанников в группах кратковременного пребывания распределяется равномерно: на самостоятельную деятельность детей и на организованную совместную деятельность со взрослыми. При организации непрерывной образовательной деятельности с детьми сохраняется нагрузка в соответствии с нормами СанПиН.

В целях реализации программного содержания основных видов деятельности и сохранения качества образования, приоритетной должна оставаться образовательная деятельность, осуществляемая в процессе игры и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность направлена на содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную, игровую деятельность ребенка, повышения культуры общения между взрослыми и детьми через организацию различных форм работы.

Кратковременное систематическое пребывание ребёнка в дошкольном учреждении способствует своевременному полноценному его развитию, социализации и облегчает в дальнейшем адаптацию при поступлении в детский сад, в группу полного дня.

Основной целью психолого-педагогических условий к организации деятельности в группе кратковременного пребывания является формирование комфортного психологического состояния ребенка: ребенок спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает дошкольное образовательное учреждение.

Организация жизни и деятельности детей учитывает потребности детей в признании, в общении, как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности, способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Вся образовательная работа строится на диалогическом общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых; соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребенка;
- своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создавать ситуации для свободного высказывания; отвечать на детские вопросы;
- допускать возможность существования разных точек зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении;
- проявлять толерантность в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Содержание педагогического процесса направлено на комфортное проживание ребенком дошкольного периода через обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Задачей педагога является формирование обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Это позволяет обеспечить детям возможность общаться друг с другом, свободно выбирать способы и средства своей деятельности. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого ребенка. Организуя образовательные ситуации, педагог учитывает то, что в группу в течение всего учебного года поступают новые дети.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей.

Это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Организуется образовательная деятельность в форме индивидуальных занятий, по подгруппам, в форме дидактических и сюжетных игр, наблюдений и т.д., что способствует свободному общению детей и педагогов.

Режимные моменты педагог организует таким образом, чтобы целый ряд важнейших образовательных задач решался в комплексе. Планирование развивающих занятий строится на интеграции образовательных областей.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- не подчинять игру дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования; способствовать отражению событий в игре;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли .

## **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с областями развития детей:**

### **Принципы построения образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.**

Построение образовательной деятельности основано на следующих принципах:

- игровой принцип - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип сотрудничества - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип развивающего образования - целью которого является развитие ребенка;
- принцип комплексно-тематического планирования в построении воспитательно -образовательного процесса дает возможность

использовать все виды детской деятельности по данной теме в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип интеграции - объединения и обучения в целостный образовательный процесс.

Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность.

Основной формой работы с детьми раннего возраста является индивидуальная работа, работа малыми группами.

### **2.2.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

*В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

В течение трёх часов взрослые организуют режимные моменты, приучая детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняя, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

- **Организация образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» с детьми раннего возраста (вариативные формы, способы, методы и средства реализации)**

В раннем возрасте происходит освоение простейших жизненно важных движений, которые малыш способен выполнять в реальных жизненных условиях.

Основными методами выступают:

- игровые упражнения;
- подвижные игры;
- выполнение физических упражнений.

Организация совместной образовательной деятельности: 2 раза в неделю (по 10 минут), согласно расписанию.

Планируемые результаты:

- сформировать в соответствии с возрастом координацию движений;
- сформировать положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;
- уметь бегать, ходить, не наталкиваясь друг на друга;
- сохранять равновесие;
- уметь реагировать на сигнал, переключаться с одного движения на другое;
- уметь ползать на четвереньках, спрыгивать с высоты и подпрыгивать.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах мытья, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов мытья, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);
- освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.);

- правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений;
- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движения с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

**Расчёт двигательной деятельности в условиях групп кратковременного пребывания**

Виды двигательной активности	Объём и периодичность нагрузки (мин)					Всего в неделю
	пн	вт	ср	чт	пт	
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
НОД двигательная деятельность	9	-	-	9	-	18
Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
Игры, хороводы, игровые упражнения	10	10	10	10	10	50
Музыкальные досуги	20 минут два раза в месяц					
Самостоятельная двигательная деятельность	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	2ч.00мин.
Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					Итого: 4ч. 25 мин.	

**Модель организации двигательной активности с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания**

Система двигательных нагрузок	Особенности организации
<b>Совместная образовательная деятельность: двигательная деятельность</b>	
Совместная образовательная деятельность в физкультурном зале	Проводится с детьми 2-3 лет инструктором по физической культуре. Длительность НОД составляет: в группе раннего возраста – 9 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе
Гимнастика после статической нагрузки	Проводится воспитателями в группе. Ее цель – профилактика нарушений осанки и плоскостопия, а также поднятие мышечного и психического тонуса, создание хорошего настроения. Основное содержание гимнастики – общеразвивающие упражнения корригирующей и профилактической направленности. В структуру гимнастики входят: гимнастика на ковре, дорожка «здоровья», общеразвивающие упражнения, (подвижные игры, релаксационные упражнения), водные процедуры (10 минут в день)

Музыкально-ритмические занятия	Музыкально-ритмическая деятельность проводится с подгруппой детей 3-4 и подгруппой
Физкультурные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	В них включаются знакомые детям физические упражнения, подвижные игры, аттракционы, элементы танцев, игры с пением, хороводы, ритмическая гимнастика (1 раз в месяц)
<b>Самостоятельная образовательная деятельность детей</b>	
Двигательная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей в группе планируется воспитателем с учетом здоровьесберегающих методик: «Игры на ковре», «Релаксационные игры с подушечками», «Подвижные игры с атрибутами»

## **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

### *Основные движения*

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку,

натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### *Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### *Подвижные игры*

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **2.2.2. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Реализация модуля направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <p>* Сюжетно-ролевые игры</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Театрализованные игры</p> <p>* Дидактические игры</p>	<p>Чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность</p> <p>Игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуж.</p>

<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игры</p>
<p><b>6. Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Просмотр мультфильмов</p>
<p><b>7.1. Самообслуживание</b></p>	<p>Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций</p> <p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p> <p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p> <p>Объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры</p> <p>Дидактические игры, рассматривание</p>

		Дидактические и развивающие игры	иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>7.4. Ручной труд</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность
<b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание

## **Развитие игровой деятельности**

### *Основные цели и задачи*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **2.2.3. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;

помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Образовательная деятельность по познавательному развитию в группе кратковременного пребывания.**

Основными **целями** познавательного развития ребенка раннего возраста являются:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование представлений о себе и о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и т.д.) и др.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и строится на основе взаимодействия взрослого с детьми. Это могут быть предметная деятельность и игры с различными играми и игрушками, экспериментирование с различными материалами и веществами (водой, песком, тестом и т.д.), совместная деятельность со взрослым, совместные игры со сверстниками под

руководством или при участии взрослого, самообслуживание и действия с такими предметами, как совок, лопатка и др., рассматривание иллюстраций, слушание сказок.

Образовательная деятельность может быть организована за столами, на ковре, подгруппой вокруг воспитателя. В ходе деятельности дети могут свободно передвигаться по группе, имеют свободный доступ к игровому оборудованию (строительному конструктору, игрушкам на полках, пособиям). В группе педагог должен обеспечить содержание развивающих

центров необходимым и достаточным разнообразным материалом, инвентарем и оборудованием для различных видов детской деятельности, а также создать условия для эмоционального благополучия и самовыражения детей раннего возраста. Основные педагогические принципы по планированию и организации образовательной деятельности - последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала. Так как внимание детей раннего возраста неустойчивое необходимо использование художественного слова, игровых приемов, сюрпризных моментов, наглядности, а также активизация детей. При проведении деятельности педагог должен учитывать эмоциональное состояние ребенка, его самочувствие, выбирать темп работы, а также предоставлять возможность выбора в деятельности.

### **Методы работы по познавательному развитию детей раннего возраста:**

- Наглядные методы: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, иллюстраций

- Практические методы:

игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, подвижные игры, игры с различным конструктором), труд (коллективный),

элементарное экспериментирование;

- Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

### **Тематическое планирование образовательной деятельности по познавательному развитию в группе кратковременного пребывания**

<b>Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации</b>	
<b>Образовательная деятельность по теме</b>	
Сентябрь	«Угощаем кукол кашей»
Октябрь	«Варим кашу для Мишки»
Ноябрь	«Игры с водой»
Декабрь	«Снег»
Январь	«Заморозим воду»
Февраль	«Лед»
Март	«Тонет - не тонет»
Апрель	«Игры с сухим песком»
Май	«Игры с песком»
<b>Формирование познавательных действий, становление сознания</b>	
<b>Образовательная деятельность по теме</b>	
Сентябрь	«Башенка для птички»
Октябрь	«Дорожка для машины»
Ноябрь	«Машина»

Декабрь	«Забор для цыплят»
Январь	«Забор вокруг дома»
Февраль	«Забор для петушка»
Март	«Дом»
Апрель	«Лесенка»
Май	«Горка»
<b>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, величина, количество, пространство)</b>	
<b>Образовательная деятельность по теме</b>	
сентябрь	«Сколько мячиков»
	«Большие и маленькие мячи»
октябрь	«Разноцветные шары»
	«Шары и кубики»
ноябрь	«Разноцветные кубики и шары»
	«Кубики и кирпичики»
декабрь	«Бусы на елку»
	«Украшаем елку»
Январь	«Собери снеговика» «Найди пару»
Февраль	«Игра со снежками» «Разноцветная одежда»
Январь	«Собери снеговика» «Найди пару»
Февраль	«Игра со снежками» «Разноцветная одежда»

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Конструктивная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **2.2.4. Речевое развитие**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях

(например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем

времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта, о время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Примерный список художественной литературы**

#### ***Русский фольклор***

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

#### ***Фольклор народов мира***

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто.

«Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

### **2.3.5 Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### **Примерный музыкальный репертуар**

#### **Слушание**

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

#### **Пение**

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

### ***Музыкально-ритмические движения***

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

## **2.3 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

Создание условий способствуют формированию детско-взрослых дружественных сообществ. Прежде всего, это обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детей. Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов

родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями различные условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции

поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать собеседника, посмотреть на ситуацию их глазами.

### **Формы взаимодействия с родителями:**

- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование (индивидуальное, групповые)
- Консультации специалистов
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок
- Взаимодействие с родителями и членами в подготовке и организации проведения образовательной деятельности
- Взаимодействие с родителями в подготовке, организации и проведении праздников, развлечений, конкурсов
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в планировании и реализации групповых проектов (использование технологии «Модель 3х вопросов»)
- Посещение семей
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды
- Благоустройство территории (озеленение, цветник, спортивное и игровое

Месяц	Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.)	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	1. Групповая консультация: «Адаптация детей к условиям детского сада»	Папка-передвижка «Как успокоить плачущего»	1. Анкетирование «Приоритеты в вопросах воспитания и развития»	Воспитатель, медсестра, родители, зам. зав по ВМР

		2. Индивидуальная беседа «Здоровье ребёнка в период его адаптации» 3. Индивидуальная беседа «Почему ребенок капризничает»	ребенка».	ребенка». 2. Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья»	
Октябрь		1. Индивидуальная консультация: «Почему ребенок кусается» 2. Практическая консультация логопеда «Почему ребёнок не говорит»	Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»	1. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 2. Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гостях у ребят». 3. Совместное создание развивающей среды» Кухонный уголок»	Воспитатели, родители, логопед
Ноябрь	Собрание-путешествие «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	Беседа: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»	1. Папка передвижка «Давайте играть» (значение детской игры) 2. Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками	1. Оформлены семейных альбомов «Наша дружная семья» 2. Совместное развлечение «День Матери»	Воспитатель, родители
декабрь		1. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет». 2. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВ»	Папка-передвижка «Новогодние каникулы вместе с ребенком», характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет	1. Украшение групповой комнаты к Новому году 2. Конкурс поделок «Зимние чудеса» 3. Совместное проведение Новогоднего развлечения с активным участием родит.	Воспитатель, медсестра, родители, психолог
январь		1. Групповая консультация «Игры малышей в семье» 2. Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка»	Буклет: «Играем вместе. Забавы на кухне»	Конкурс по изготовлению игрушек из бросового материала для развития познавательных способностей малышей.	Воспитатели, родители, педагог-психолог
Февраль	Родительское собрание - семинар практикум:	1. Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных	Наглядная агитация: «Пальчиковая гимнастика».	Буклет: «Причины задержки речевого	Воспитатель, логопед, родители

	«Речевое развитие ребенка»	иллюстраций» 2. «Фольклор в повседневной жизни малышей»	«Речевые игры»	развития у малышей»	
март		Консультация «Помогаем ребенку познавать мир» Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»	Папка-передвижка «Развитие пяти чувств»	1. Фото выставка «Наши мамы и бабули» 2. Совместный праздник детей, мам и бабушек	Воспитатель, родители, педагог-психолог, муз. рук.
апрель		Консультация: «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»	Папка – передвижка «Малыши и музыка»	«Подвижные игры на свежем воздухе» Субботник, подготовка и оформление участка	Воспитатель, родители
май	Итоговое родительское собрание	1. Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность» 2. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»	Папка-передвижка: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Витамины на тарелке»	Фотоколлаж «Наши малыши» Итоговое развлекательное мероприятие: «Вот какие мы большие»	Медсестра, воспитатель, родители, муз. рук, зам. зав по ВМР

#### 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Развитие ребенка представляется как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности каждого ребенка, как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в ней. В связи с этим в МБДОУ реализуется система сопровождения развития ребенка и освоения ООПДО.

Таким образом, выделены приоритетные направления, связанные с определенными периодами жизни ребенка и расставлены акценты сопровождения на следующих этапах развития и сопровождения детей.

##### Этапы сопровождения ребенка

Этап подготовительный. Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями (законными представителями), чьи дети еще только готовились к поступлению в детский сад.

Цель этапа: оказание помощи родителям (законным представителям) в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей (законных

представителей) об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Результатом данного этапа можно считать следующее: складываются доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

Этап адаптационный.

Цель этапа: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей (законных представителей) о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в МБДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

При этом используются разработки:

на каждого поступающего вновь ребенка заводится карта развития, в которой отмечаются все результаты обследования, диагностики, рекомендации;

в целях создания эмоционального комфорта, чувства единения с коллективом детей в каждой возрастной группе проводятся ритуалы утреннего и вечернего сбора;

заполняются адаптационные листы;

мониторинг развития воспитанников.

Этап коррекционно-развивающий.

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка. Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями (законными представителями), так и с педагогами-специалистами.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

---

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Согласно ФГОС ДО ООПДО предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающая предметно-пространственная среда.

ООПДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний; ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

В ООПДО определяется, что воспитатель – помощник ребенка, облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов: поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка. Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально- эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

ООПДО предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

ООПДО предусматривает организацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, в том числе, испытывающих трудности в освоении ООПДО. Учитывая, что в дошкольный период каждый ребенок развивается не только в соответствии со своими возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, в МБДОУ много внимания уделяется индивидуализации образовательного процесса как одному из условий выравнивания стартовых возможностей воспитанников. Индивидуальный подход предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника, нацеленных на реализацию потенциальных возможности каждого ребенка и обеспечение полноценного развития личности.

Индивидуализация обучения – это организация образовательного процесса, при которой выбор 1) способов, приемов, темпа обучения и развития, обусловленных индивидуальными особенностями воспитанников; 2) различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятия обеспечивающих индивидуальный подход. Формы и способы осуществления

индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, стимульной среды, формы организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают релаксационную психотерапию, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Такая организация способствует развитию коммуникативных способностей, социализации и адаптации воспитанников детского сада в пространстве образовательного учреждения.

Индивидуализация образовательного процесса является основным здоровьесберегающим условием, т.к. формы и методы индивидуализации образовательного процесса снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенные факторы в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников детского сада.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

В групповом помещении выделены пространство для свободной и совместной с педагогом деятельности. Помещение группы разделено на несколько центров - для сюжетных игр, дидактических игр, конструирования, экспериментирования (центр песка и воды), чтения и рассматривания книг, для проведения подвижных игр и развития двигательной активности.

В групповом помещении (группа № 1) проходят музыкальные занятия, развлечения и праздники, в групповом помещении (группа № 2) проходят занятия по физической культуре, физкультурные досуги и спортивные развлечения.

## Помещение группы № 1

Таблица 3

Направления развития	Название центра развития	Основное предназначение	Оснащение
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультурный центр</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<b>Физкультурное оборудование:</b> Мячи – 2 шт мячи массажные-25, массажные дорожки для закаливания -1, погремушки – 25 Флажки – 30 шт <b>Спортивные игры:</b> Кегли – 20 шт Бассейн с шарами – 1 Спортивный уголок (горка, шведская стенка, перекладина)-1 Качалки детские -2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Центр игры</b>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Игровые наборы для сюжетных и режиссерских игр                      Магазин,                      Дом                      Театральный уголок,                      Музыкальный оркестр,                      Уголок ряженья,                      Железная дорога деревянная                      Игрушки – предметы оперирования:                      наборы кухонной посуды – 1                      столовой, чайной посуды 1                      набор столовых принадлежностей 1                      коляски – 1 ,                      кровать -1 ,                      постельные принадлежности 1 ,                      телефон 1,                      касса -1,                      набор овощи-фрукты -1,                      набор хлебобулочных изделий -1,                      набор машинок среднего размера специального назначения, -1                      набор маленьких машинок - 3                      машинки – строительная техника -3 шт,                      самолет -1 шт,                      Накидки для ролевых игр.                      Игрушки-персонажи: куклы разного размера – 5 шт,</p> <p><b>Дидактические игры:</b>                      Тематические пазлы -1,                      Мозаика – 1 набор                      Театрализованная деятельность                      Пальчиковый театр,                      Театр БиБаБо – набор персонажей,                      настольный деревянный театр</p>



Художественно-эстетическое развитие	Центр изодейтельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Рисование, лепка, аппликация Оборудование: Кисти – 15 шт, Клей – 15 шт, Карандаши – 15 коробок бумага для рисования, цветная бумага, пластилин, бросовый материал, трафареты, мольберт. Образцы народно-прикладного искусства (хохлома, дымковская игрушка, матрешки), образцы работ – рисование, аппликация. Демонстрационный материал по ознакомлению с видами искусств
	Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности	Музицирование Набор детских музыкальных инструментов: Бубен - 5, металлофон -2, погремушки - 30, маракасы -15, Фонотека (музыкальные произведения по разделу программы) Дидактический наглядный материал

## Помещение группы № 2

Таблица №5

Направление развития	Название центра развития	Основное предназначение	Оснащение
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультурный центр</b>	Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности	Физкультурное оборудование: массажные дорожки для закаливания - 1, мягкие модули – 26 шт тренажер – баланс - 2 шт гимнастическая скамья -1 горка для скатывания с корзиной для мяча - 1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Центр игры</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.  Расширение познавательного	Игровые наборы для сюжетных и режиссерских игр Больница, Дом, Салон красоты, Мастерская <i>Игрушки – предметы оперирования:</i> наборы кухонной посуды – 1 столовой, чайной посуды 1 набор столовых принадлежностей 1

		<p>опыта, его использование в повседневной деятельности.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>коляски – 1 , кроватька -1 , постельные принадлежности 1 , набор овощи-фрукты -1, набор хлебобулочных изделий -1, набор маленьких машинок – 6 шт машинка большая -1 набор инструментов – 1 Накидки для ролевых игр. <i>Игрушки-персонажи:</i> куклы разного размера – 2, неваляшка – 2 шт <i>Маркеры пространства:</i> Парикмахерская Больница Лейки, таз, фартуки</p>
Познавательное развитие	<p><b>Центр познания</b></p> <p><b>Центр сенсорики</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в практической деятельности</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Объекты для исследования, искусственно созданные: наборы Дикие животные -1 Домашние животные -1 Игрушки.</p> <p>Дидактические игры: на обобщение и сравнении -6, Конструкторы: пластмассовый большой и малый – 1 набор Пирамидки – 5 шт Матрешки – 4 шт Шнуровка – 2 компл Стол для игр с песком - 1</p>
Речевое развитие	<b>Речевой центр</b>	<p>Вызвать желание самостоятельно работать с книгой, рассматривать картинку, любоваться. Выбирать предпочитаемую.</p>	<p>Детская художественная и познавательная литература Детская мягкая мебель – 1 диван Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, вкладыши Фонотека (рассказы, сказки, стихи) Дидактические игры, шнуровки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Центр изобразительности</b>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Оборудование: кисти, клей, карандаши, ножницы, бумага для рисования, цветная бумага, пластилин, бросовый материал, трафареты.</p>

	<b>Центр музыки</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности	
--	---------------------	---	--

### **3.3. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах кратковременного пребывания общеразвивающей направленности**

Педагогический коллектив МБДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

*Сведения о педагогических и руководящих работниках*

Заведующий – 1;

Заместитель заведующего по ВМР – 1.

Количество педагогов (общее) – 22.

Из них в ГКП – 3.

Представленные специальности:

- воспитатель - 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре –1.

#### **Педагоги МБДОУ аттестованы (общее количество/процент от общего количества педагогов)**

год	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2018	22/100%	4/18%	13/59%	0/0	4/16%
2019	22/100%	4/18%	13/59%	0/0	4/16%
2020	22/100%	5/23%	16/64%	0/0	1/4%

#### **Образование педагогов МБДОУ**

год	Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Послевузовское образование - Магистратура	Количество педагогов, прошедших переподготовку
2018	22/100%	15/68%	7/32%	2/8%	1/5 %
2019	22/100%	15/68%	7/32%	2/8%	6/27%

2020	22/100%	15/68%	7/32%	2/8%	3/14% зачислены на программы по профессиональ ной переподготовке
------	---------	--------	-------	------	---

(общее количество/процент от общего количества педагогов)

### **Стаж педагогической работы педагогов МБДОУ**

(общее количество/процент от общего количества педагогов)

год	Общее количество педагогов	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2016	22/100%	2/9%	7/32%	8/36%	5/23%
2017	22/100%	2/9%	10/44%	5/23%	5/23%
2018	22/100%	3/13%	9/41%	5/23%	5/23%

### **Курсовая подготовка педагогов МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

(общее количество/процент от общего количества педагогов)

год	Общее количество педагогов	Обученных по ФГОС ДО
2018	22/100%	22/100%
2019	22/100%	3/14%
2020	22/100%	4/18%

Педагогический коллектив в МБДОУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой и высшей квалификационной категории. Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

### **3.4. Режим, планирование и распорядок дня**

#### *Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей*

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные компоненты режима: игры, непрерывная образовательная, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
2. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.
3. Поощрение самостоятельности и активности.
4. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
5. Формирование культурно-гигиенических навыков.

**Режим пребывания детей в ДОУ  
в группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни**

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная дея-ть	9.00 – 9.15	Прием детей / игровая деятельность с организацией подвижных игр и игр оздоровительной направленности/, игры в сенсорном уголке, <u>утренняя гимнастика</u> , минутка вхождения в день				
Самостоятельная деятельность детей	9.15 – 9.30	Двигательная активность, игры малой подвижности, игры центрах развития, самостоятельная игровая дея-ть.				
Непрерывно образовательная деятельность	9.30 – 9.40	Двигательная активность (Физическая культура в помещении) (1 подг)	Восприятие смысла музыки (Музыка)	Двигательная активность (Физическая культура в помещении) (1 подг)	Восприятие смысла музыки (Музыка)	Игровая деятельность (Рисование)
		Общение со взрослыми (Развитие речи) (2 подг)		Общение со взрослыми (Развитие речи) (2 подг)		
Самостоятельная деятельность детей	9.40 – 9.50	Двигательная, игровая активность.				
Непрерывно образовательная деятельность	9.50 – 10.00	Общение со взрослыми (Развитие речи) (1 подг)	Игровая деятельность (Лепка)	Общение со взрослыми (Развитие речи) (1 подг)	Предметная и игровая деятельность (ФЭМП)	Общение со взрослыми, рассматривание картинок (Ознакомление с окружающим миром)
		Двигательная активность (Физическая культура в помещении) (2 подг)		Двигательная активность (Физическая культура в помещении) (2 подг)		
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00 -10.20	Самостоятельная игровая деятельность. Гигиенические процедуры. Питьевой режим.				
	10.20 – 10.40	Чтение художественной литературы. Игры (подвижные, оздоровительной направленности), речевые минутки.				
	10.40-11.00	Спокойные игры. Продуктивная творческая деятельность в центрах развития.				
	11.00 – 11.20	Двигательная активность, игры центрах развития, самостоятельная игровая дея-ть.				
	11.20 – 11.40 11.40-12.00	Самостоятельная игровая деятельность. Просмотр мультфильмов. Организация детско-родительской познавательно-исследовательской деятельности. Уход детей домой.				
<b>ИТОГО:</b>	3 часа					

**Режим пребывания детей в ДОУ  
в группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни (группа №2)**

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная дея-ть	15.00 – 15.15	Прием детей / игровая деятельность с организацией подвижных игр и игр оздоровительной направленности/, игры в сенсорном уголке, <u>утренняя гимнастика</u> , минутка вхождения в день				
Самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30	Двигательная активность, игры малой подвижности, игры центрах развития, самостоятельная игровая дея-ть.				
Непрерывно образовательная деятельность	15.30 – 15.40	Двигательная активность (Физическая культура в помещении) (1 подг)	Восприятие смысла музыки (Музыка)	Двигательная активность (Физическая культура в помещении) (1 подг)	Восприятие смысла музыки (Музыка)	Игровая деятельность (Рисование)
		Общение со взрослыми (Развитие речи) (2 подг)		Общение со взрослыми (Развитие речи) (2 подг)		
Самостоятельная деятельность детей	15.40 15.50	Двигательная, игровая активность.				
Непрерывно образовательная деятельность	15.50 – 16.00	Общение со взрослыми (Развитие речи) (1 подг)	Игровая деятельность (Лепка)	Общение со взрослыми (Развитие речи) (1 подг)	Предметная и игровая деятельность (ФЭМП)	Общение со взрослыми, рассматривание картинок (Ознакомление с окружающим миром)
		Двигательная активность (Физическая культура в помещении) (2 подг)		Двигательная активность (Физическая культура в помещении) (2 подг)		
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 -16.20	Самостоятельная игровая деятельность. Гигиенические процедуры. Питьевой режим.				
	16.20 – 16.40	Чтение художественной литературы. Игры (подвижные, оздоровительной направленности), речевые минутки.				
	16.40-17.00	Спокойные игры. Продуктивная творческая деятельность в центрах развития.				
	17.00 – 17.20	Двигательная активность, игры центрах развития, самостоятельная игровая дея-ть.				
	17.20 – 17.40 17.40-18.00	Самостоятельная игровая деятельность. Просмотр мультфильмов. Организация детско-родительской познавательно-исследовательской деятельности. Уход детей домой.				
<b>ИТОГО:</b>	3 часа					

## Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

## Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к занятиям, конструктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 40 минут.

## Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Адаптационный период «ДЕТСКИЙ САД» 03.09. – 14.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	В течение всего года в соответствии с программой «Ясельная академия»	«День рождения детского сада» Заполнение документов по 1 периоду адаптации детей к ДОУ
2. «ОСЕНЬ» 17.09 – 28.09. 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с	3- 4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
<b>3. «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК» 01.10 – 31.10</b> 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	<b>1-4 неделя октября</b>	<b>Создание фотоальбома «Наша группа»</b>
<b>4 «МОЙ ДОМ» 01.11 – 16.11</b> 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин)	<b>1-2 неделя ноября</b>	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
<b>5. «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ». 19.11 – 30.11</b> 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	<b>3-4 неделя ноября</b>	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
<b>6. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» 03.12 – 28.12</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	<b>1-4 неделя декабря</b>	Новогодний утренник
<b>7. «ЗИМА» 09.01 – 31.01</b> 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	<b>1-4 неделя января</b>	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
<b>8. «МАМИН ДЕНЬ» 01.02 – 28.02</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	<b>1-4 неделя февраля</b>	Мамин праздник
<b>9. «ИГРУШКИ» 04.03 – 29.03</b> 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов	<b>1-4 неделя марта</b>	Игры-забавы.

	детской деятельности.		
10. «ВЕСНА» <b>01.04 – 30.04</b> 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<b>1-4 неделя апреля 23 апреля – 11 мая</b>	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг
11. «СКОРО ЛЕТО» <b>02.03 – 31.05</b> 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	<b>1-4 неделя мая</b>	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

#### 4. Дополнительный раздел.

##### **Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах кратковременного пребывания общеразвивающей направленности**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООПДО) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию № 28 «Теремок», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), (далее - ПООП).

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В МБДОУ функционируют две группы кратковременного пребывания, которые работают в режиме пятидневной рабочей недели с 3-часовым пребыванием детей без организации питания, сна, прогулки, исключая праздничные и выходные.

Деятельность групп кратковременного пребывания регламентируется Положением о группах кратковременного пребывания.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп кратковременного пребывания: 50 детей (раннего возраста). ООПДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООПДО на любом этапе ее реализации. Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Бутыгина Наталья Леонидовна

Действителен с 23.08.2021 по 23.08.2022